

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Егорьевский лицей профессионального образования»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
КГБПОУ «ЕЛПО»
№ 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Глава КФХ «Нива»

 С.Н. Карлина

Глава КФХ «Наука»

 В. П. Абронов

УТВЕРЖДЕНО:

директор КГБПОУ «ЕЛПО»

 Н.В. Белобаба
Приказ №365 «а1» от 01.09.2025г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ППКРС) ПО ПРОФЕССИИ СПО
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Квалификация:
Мастер
сельскохозяйственного
производства

Сросты 2025

Настоящая профессиональная образовательная программа (Далее ПОП) по профессии среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24 мая 2022 г. №355 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учётом получаемой профессии ФООП СОО.

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация – разработчик: КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	15
5.1. Учебный план	15
5.2. Календарный учебный график	19
5.3. Рабочая программа воспитания	22
5.4. Календарный план воспитательной работы	22
5.5. Программа коррекционной работы	22
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	23
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	23
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	24
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	25
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	26
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	26
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	27
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	27
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы	28
Приложение 1 Программы учебных предметов общеобразовательного, социально-гуманитарного циклов	
Приложение 2 Программы учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, практик	
Приложение 3 Фонды оценочных средств текущего контроля	
Приложение 4 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации	
Приложение 5 Рабочая программа воспитания	
Приложение 6 Календарный план воспитательной работы	
Приложение 7 Оснащение кабинетов	
Приложение 8 Учебная литература	
Приложение 9 Персональный состав педагогических работников лицея	
Приложение 10 Программа ГИА	
Приложение 11 Программа коррекционной работы	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 мая 2022 г. №355 (далее - ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии. При разработке образовательной программы учитывают сквозную реализацию общеобразовательных дисциплин.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Общие:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2022 г. №355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.06.2014 г № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».
- Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Со стороны образовательной организации:

- распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";
- письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);
- локальные нормативные акты №23 Правила приема; №95 Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; №28 Положение о порядке отчисления;
- договор с базовым предприятием о целевом обучении.

Со стороны работодателя:

- договор о сотрудничестве в подготовке и трудоустройстве выпускников КФХ "Наука" с КГБПОУ "Егорьевский лицей профессионального образования";
- договор о сотрудничестве в подготовке и трудоустройстве выпускников КФХ "Нива" с КГБПОУ "Егорьевский лицей профессионального образования"г;
- договор о сотрудничестве в подготовке и трудоустройстве выпускников СПК "Агромех" с КГБПОУ "Егорьевский лицей профессионального образования";
- договор о сотрудничестве в подготовке и трудоустройстве выпускников ООО "Сибирь" с КГБПОУ "Егорьевский лицей профессионального образования.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПО – среднее профессиональное образование;

УГПС – укрупненная группа профессий, специальностей среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЗоN.М – отдельное знание в рамках общей компетенции N с порядковым номером M;

УоN.М – отдельное умение в рамках общей компетенции N с порядковым номером M;

ЗN.М – отдельное знание в рамках профессиональной компетенции N с порядковым номером M;

УN.М – отдельное умение в рамках профессиональной компетенции N с порядковым номером M;

НН.М – отдельное навык в рамках профессиональной компетенции N с порядковым номером M;

ВД – вид деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ТФ – трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
 П – профессиональный цикл;
 МДМ – междисциплинарный модуль;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ОПБ – общепрофессиональный блок;
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 КУГ – календарный учебный график;
 ЛР – личностные результаты.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *мастер сельскохозяйственного производства*.

Выпускник образовательной программы по квалификации мастер сельскохозяйственного производства осваивает общий вид деятельности: выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации и междисциплинарный модуль ПМ 01 выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>КФХ "Нива", КФХ "Наука", ООО "Сибирь", СПК "Агромех"</i>	
ВД сформированные ОО совместно с работодателями	
	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Получение образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства)

3.2. Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы (**Приложение 1**).

3.3. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС СПО):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Вид деятельности	
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей <i>профессии</i> ;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и

	общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии</i> ;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей

			профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Н 1.1.01	Навыки/практический опыт: управление тракторами, самоходными машинами всех марок,
		У 1.1.01	Умения: самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами
		З 1.1.01	Знания: правила выполнения агротехнических работ
	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Н 1.2.01	Навыки/практический опыт: Настройка и регулировка машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами
		У 1.2.01	Умения: самостоятельно выполнять агротехнические работы машинно-тракторными агрегатами в соответствии с агротехническими требованиями
		З 1.2.01	Знания: виды удобрений, сроки внесения удобрений, способы внесения
	ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Н 1.3.01	Навыки/практический опыт: Настройка и регулировка почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин
		У 1.3.01	Умения: правила комплектования машинно-тракторных агрегатов
		З 1.3.01	Знания: методы и приемы выполнения механизированных

			работ
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями	Н 1.4.01	Навыки/практический опыт: Настройка и регулировка почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин	
	У 1.4.01	Умения: Выполнение работ по уборке сельскохозяйственных культур	
	З 1.4.01	Знания: методы и приемы выполнения уборочных работ, правила комплектования машинно-тракторных агрегатов	
ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Н 1.5.01	Навыки/практический опыт: управление тракторами, самоходными машинами всех марок	
	У 1.5.01	Умения: перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза	
	З 1.5.01	Знания: правила выполнения погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ	
ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы	Н 1.6.01	Навыки/практический опыт: управление тракторами, самоходными машинами всех марок	
	У 1.6.01	Умения: выполнение мелиоративных работ	
	З 1.6.01	Знания: правила выполнения агротехнических и агрохимических работ	
ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Н 1.5.01	Навыки/практический опыт:	
	У 1.5.01	Умения: выполнение механизированных работ по доставке кормов, их раздаче, очистке помещений	
	З 1.5.01	Знания: устройство, правила эксплуатации машин и оборудования животноводческих комплексов	
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-	Н 1.8.01	Навыки/практический опыт: технического обслуживания тракторов и самоходных сельхозмашин всех марок	
	У 1.8.01	Умения: самостоятельно выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин, зерновых и специализированных комбайнов с применением	

	смазочными материалами.		современных средств технического обслуживания;
		З 1.8.01	Знания: принцип действия, устройство, технические и технологические принципы регулировки сельскохозяйственных машин
	ПК 2.9. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "С", "D", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.	Н 3.1.01	Навыки/практический опыт: Управлять тракторами и самоходными машинами категории "С", "D", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.
		У 3.1.01	Умения: Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ
		У 3.1.02	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата
		З 3.1.01	Знания: Правила дорожного движения при управлении тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F"
	ПК 2.10. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.	Н 3.2.01	Навыки/практический опыт: Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
		У 3.2.01	Умения: Соблюдать правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ
		З 3.2.01	Знания: Правила и нормы охраны труда при выполнении сельскохозяйственных операций, погрузочно-разгрузочных, транспортных, стационарных и других видах работ
	ПК 2.11. Выполнять	Н 3.3.01	Навыки/практический опыт:

	комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.		Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.
		У 3.3.01	Умения: Применять цифровые технологии для выполнения сельскохозяйственных работ
		З 3.3.01	Знания: Цифровые технологии в сельском хозяйстве

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся (час)									Распределение обязательной нагрузки обучающихся по курсам и семестрам (час. в семестре)											
		формы промежуточной аттестации	максимальная	самостоятельная работа студента+ИПО, внеурочная деятельность	обязательная аудиторная нагрузка						1 курс						2 курс					
					всего	в т. ч.			промежуточная) аттестация	Индивидуальный проект	1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр		
						лекций, уроков	лаб. и практич. занятия	самост. работа			17 нед.	самост. работа	промежуточная аттестация	24 нед.	самост. работа	промежуточная аттестация	17 нед.	самост. работа	промежуточная аттестация	24	самост. работа	промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Общеобразовательный цикл	"1/6/8"	1522		1476	674	578	0	76	46	376	12	6	506	12	30	270	11	10	248	11	30
ОУП.00	Общие учебные предметы	"-/6/7"	1436	46	1390	654	568	0	56	46	328	12	0	488	12	22	270	11	10	248	11	24
ОУП.01	Русский язык	"-,Э"	76	4	72	33	33		6	4	26	2	0	40	2	6						
ОУП.02	Литература	"-,ДЗ"	112	4	108				4	4	20		0	30	0		20	2		34	2	4
ОУП.03	Иностранный язык	"-,ДЗ"	72		72	0	66		2		20		0	50		2	0					
ОУП.04	Математика	"-,Э"	289	4	285	209	70		6	4	64			63			70	2		82	2	6
ОУП.05	Информатика	"-,ДЗ"	112	4	108	26	80		2	4	30	2		30	2		46		2			
ОУП.06	Физика	"-,Э"	169	4	165	125	34		6	4	30			43			30	2		56	2	6
ОУП.07	Химия	"-,Э"	76	4	72	37	29		6	4	30	2		36	2	6						
ОУП.08	Биология	"-,ДЗ"	76	4	72	38	32		2	4	20	2		50	2	2						
ОУП.09	История	"-,Э"	140	4	136	78	52		6	4	28	2		48	2		54		6			
ОУП.10	Обществознание	"-,Э"	76	4	72	36	30		6	4	34	2		32	2	6						

ОУП.11	География	"-, -, -, Э"	76	4	72	40	26		6	4						20	2		46	2	6	
ОУП.12	Физическая культура	"-, -, ДЗ"	88		88	12	66		2		26			30		30		2	0			
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	"-, ДЗ"	74	6	68	20	50		2	6			0	36			3		30	3	2	
ОУПВ.00	По выбору из обязательных предметных областей	"0/0/1"	42		42	0	10	0	6	0	36	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОУДВ.14	Родной язык	"Э"	42	0	42				6		36		6	0		0			0			
ОУПД.00	Дополнительные	"1/0/0"	44	78	44	20	10		14	0	12	0	0	18	0	8	0	0	0	0	6	
ОУДД.01	Основы проектной деятельности	"-, 3"	32	32	32	20	10		2		12			18		2						
	Индивидуальный проект	Защита	12	46	12				12						6					6		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	"1/5/0"	204		204	77	115	0	12	0	60	0	4	0	0	0	60	0	4	72	0	4
СГ.01	История России	"ДЗ"	32		32	16	14	0	2		30		2			0			0			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	"-, -, -, ДЗ"	32		32	0	30	0	2							30		2				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	"-, ДЗ"	36		36	23	11	0	2										34		2	
СГ.04	Физическая культура	"-, -, -, 3"	40		40	2	36	0	2							0			38		2	
СГ.05	Основы бережливого производства	"ДЗ"	32		32	16	14	0	2		30		2			0			0			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	"-, -, ДЗ"	32		32	20	10	0	2							30		2	0			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	"0/6/1"	260		260	142	98	0	18		60	0	4	0	0	0	60	0	4	122	0	10
ОП.01	Основы инженерной графики	"ДЗ"	32		32	10	20	0	2		30		2	0								
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	"-, -, -, Э"	68		68	40	22	0	6							0			62		6	
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	"-, ДЗ"	32		32	16	12	0	2		30		2	0								
ОП.04	Основы электротехники	"ДЗ"	32		32	14	16	0	2					0			30		2			

ОП.05	Основы агрономии	"ДЗ"	32		32	20	10	0	2		0			0			30		2	0		
ОП.06	Основы зоотехнии	"ДЗ"	32		32	22	8	0	2		0			0						30		2
ОП.07	Основы микробиологии санитарии и гигиены	"ДЗ"	32		32	20	10	0	2		0			0						30		2
П.00	Профессиональный цикл	"0/2/3"	976		976	0	540	0	36		104	0	0	286	0	6	202	0	6	348	0	24
	Направленность мастер по механизированным сельскохозяйственным работам																					
ПМ.02	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации		976		976	0	540	0	36	0	104	0	0	286	0	6	202	0	6	348	0	24
МДК.02.01	Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	"Э"	108		108				6					50			52		6			
МДК.02.02	Технологии выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве		76		76						20			56	0		0					
МДК.02.03	Теоретическая подготовка водителя тракторов и самоходных машин	"Э"	228		228				6		0			48			0			174		6
	Устройство тракторов и самоходных с/х машин		80		80									48			0			32		
	Основы законодательства в сфере дорожного движения		70		70															70		
	Основы управления и безопасная эксплуатация самоходных машин		48		48															48		
	Оказание первой медицинской помощи		24		24															24		
УП.02	Учебная практика	"ДЗ"	222		222	0	216	0	6		84			132	0	6	0					
ПП.02	Производственная практика	"ДЗ"	330		330	0	324	0	6								150			174		6

ПМ.02 Э	Экзамен по модулю	"Э"	12		12	0	0	0	12												12		
Г(И)А	Государственная (итоговая) аттестация	ДЭ	36		36																36		
Всего		"2/19/12"	2998		2952						600	12	14	792	12	36	592	11	24	790	11	104	
Кол-во часов в неделю											36			36			36			36			
Индивидуальное обучение вождению тракторов категория С, F, D (кол-во часов на 1 обучающегося)					36						8			10			8			10			
Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе					Всего					дисциплины и МДК		20			10			11			13		
										учебной практики		84			132			0			0		
										производстпрактики и		0			0			152			172		
										экзаменов в				1			3			2			6
										дифф. зачетов				4			4			5			6
										зачетов				0			1			0			1

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

1 год обучения

[illegible]

2 год обучения

[illegible]

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в **приложении 5**.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в **приложении 6**.

5.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР направлена на создание комплексного психолого-медик-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении ОПОП.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые

образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы представлена в **приложении 11**.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин
- инженерной графики;
- материаловедения и технической механики;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- управления транспортным средством и безопасности движения;
- технологии механизированных работ в сельском хозяйстве.

Лаборатории:

- технических измерений и электротехники;
- тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- микробиологии, санитарии и гигиены;

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- пункт технического обслуживания

Тренажёры:

- автотренажёр категория «С» -2 шт.
- тренажёр трактор категории «D»

Полигоны:

- учебно-производственное хозяйство;
- автодром (закрытая площадка)
- трактородром;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- тренажерный зал;
- стрелковый тир

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Оснащение кабинетов представлено в **приложении 7**.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Мастер сельскохозяйственного производства».

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Microsoft Office	Все дисциплины и модули	42
2	Спектр ПДД	МДК.02.03 Теоретическая подготовка водителя тракторов и самоходных машин	-
3	Auto Cad	ОП.01 Основы инженерной графики	42
4	Компас 3D	ОП.01 Основы инженерной графики	10

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач,

связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5 и 6).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: *мастер сельскохозяйственного производства*

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в **приложении 10**.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Хвостова А.С.	КГБПОУ "ЕЛПО", методист
Фирсова Н.А.	КГБПОУ "ЕЛПО", заведующая учебной частью
Шестаков С.П.	КГБПОУ "ЕЛПО", преподаватель
Алексеев А.Г.	КГБПОУ "ЕЛПО", мастер производственного обучения
Сысоев И.С.	КГБПОУ "ЕЛПО", мастер производственного обучения
Абронов В.П.	Глава КФХ "Наука"
Карлин П.А.	Глава СПК "Агромех"

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Аушева Татьяна Александровна	КГБПОУ "ЕЛПО", заместитель директора по учебной работе

Приложение 5

к ПООП по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Код и наименование профессии/специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО УГПС 35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для КГБПОУ «Егорьевский лицей в образования», в котором реализуются программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания лица, является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в лицее является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники лицея, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание**— формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание**— формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание**— формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии мастер с/х производства	
Гражданское воспитание	
—	понимающий профессиональное значение отрасли, сельского хозяйства для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Егорьевского района Алтайского края;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию «Мастер с/х производства»;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии «Мастер с/х производства», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по профессии «Мастер с/х производства»
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии «Мастер с/х производства»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах по профессии «Мастер с/х производства», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства;
– применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства
– обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;
– умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной

деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии «Мастер с/х производства»
– обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников лицея

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
понимающий значение лица для сельского хозяйства Егорьевского и близ лежащих районов;
Патриотическое воспитание
Испытывающий гордость за свой лицей, студентов с которыми вместе обучается, достижения.
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении обучения в лицее, знающий и соблюдающий правила и нормы поведения в лицее;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в общении со сверстниками и наставниками
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии «Мастер с/х производства»
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах по профессии «Мастер с/х производства», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды в лицее
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии «Мастер с/х производства»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

Уклад - это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лицея, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в лицее, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни лицея.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, сотрудниками, работодателями и социальными партнерами).

Уклад жизни, формируемый участниками воспитательного пространства

Уклад КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в лицее для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

В лицее созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Уклад лицея, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания студентов, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Уклад жизни в лицее:

формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик;

включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно -нравственной, социально - значимой деятельности;
организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основные аспекты уклада жизни .

Ценностно-мотивационный.

Ведущая идея жизнедеятельности лица - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал , овладевать важными социальными нормами способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Содержательный аспект.

Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса передовые педагогические технологии.

Уклад жизни лица обеспечивают средообразующие действия:

принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности: Устав, Основная профессиональная образовательная программа, Программа воспитания;

локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»:

формирование у студентов:

личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО

идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства. Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
 - субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
 - принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив методический принцип: взаимное раскрытие «Я» - педагога и «Я» - воспитателя.
 - развитие структуры студенческого самоуправления;
 - организация работы с одаренными студентами;
 - приобщение к здоровому образу жизни;
 - организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
 - развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования».

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих студента социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в деятельность, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам . оборудованию, к обстановке и т.п.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования».

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития студента, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в период получения профессионального образования.

Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, обучающийся приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально- социальных.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

способствуют становлению дружбы, чтобы дружба принимала общественную направленность;

создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.);

Профессионально- социальная общность включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания , но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Для общности характерно содействие друг другу, партнерство, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности.

Профессионально- социальная общность является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческая общность. Необходимое условие полноценного развития личности обучающегося. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умение жить в дружбе и согласии, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда,

когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Важно придать студенческим взаимоотношениям дух доброжелательности, способствовать развитию стремления и желания взаимодействовать с друг другом, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В лицее организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения участниками воспитательного пространства КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

педагог всегда выходит навстречу и приветствует первым;
улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
проявление уважительного отношения к личности обучающегося;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающегося;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях со студентами;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
знание индивидуальных особенностей студентов;
соответствие внешнего вида статусу педагога лицея.

Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни

и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, работодателей, региональных и федеральных программ, проектов.

Деятельности и практики в КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования».

Культурно-просветительские, позволяющие расширить горизонты и получить материал для определения собственных перспектив и стратегий вне границ своего поселения, и притом безотносительно «мифов» о жизни в «больших городах» или «зажиточных сёлах», на основании рационального социально-экономического и социокультурного анализа;

тренинги социальных компетентностей;

деятельностные практикумы, позволяющие сформировать трудовые навыки, позволяющие впоследствии быстро и эффективно освоить востребованные компетенции на рынке труда;

тренинги и модули, компенсирующие дефициты, прежде всего, формирующие у студентов способность к закреплению, структурированию и использованию знаний и навыков, а также мотивацию к самообразованию.

реализация интерактивных форм познания различных областей науки, техники, культуры и искусства.

освоении студентами современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни

формирование нового поколения с активной гражданской позицией (активные, «любопытные», инициативные личности с развитым чувством воображения, способные принимать самостоятельные решения);

Реализуемые направления основываются на:

технологии культурной политики: включение студентов в создание новых культурных форм и сред;

технологии развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы;

антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;

технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;

инженерные технологии: включение в проектирование и создание проектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

визуальные технологии: включение студентов в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн);

сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с использованием ресурсов и сервисов Интернет.

Формы работы:

предметно-практические лаборатории,

командные проекты,

развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.),

проблемные клубы и волонтерские организации.

Воспитание в процессе обучения;

Организация свободного времени:

Внутригрупповая;

Межгрупповая;

Участие в работе творческих объединений;

Общелицейная;

Работа с общественностью;

Работа в социальном пространстве

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной

деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов мастера с/х производства;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии «Мастер с/х производства»;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства по профессии «Мастер с/х производства», в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в профессии «Мастер с/х производства»

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии «Мастер с/х производства»;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии «Мастер с/х производства»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями по профессии «мастер с/х производства»
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров в профессии «Мастер с/х производства»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии в профессии «Мастер с/х производства»; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии «Мастер с/х производства»; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии «Мастер с/х производства»;
– размещение, поддержание, обновление на территории лицея выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией «Мастер с/х производства»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии «Мастер с/х производства»; чествование трудовых династий по профессии «Мастер с/х производства»;
– совместные мероприятия, посвященные Дню сельскохозяйственного работника;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии «Мастер с/х производства»;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией «Мастер с/х производства»
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, в том числе в рамках освоения образовательных программ по профессии «Мастер с/х производства»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии «Мастер с/х производства»: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по профессии «Мастер с/х производства», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню сельского хозяйства, День российской науки, Всемирный день рыболовства, Всемирный день рыболовства, День работников леса, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, День работников заповедного дела в России, День сотрудников Государственной фельдъегерской службы;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии «Мастер с/х производства»;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии «Мастер с/х производства»;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии «Мастер с/х производства»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в лицее

- организацию и деятельность в лицее органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, совет общежития.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; —организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства лица, во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в лицее, предусматривает :

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками лицея, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

ФИО	Должность
Пронина Ирина Александровна	Зам.директора по УВР
Лепихина Тамара Николаевна	Советник по воспитанию
Перевозчикова Александра Александровна	Социальный педагог
Косяк Нина Александровна	Руководитель физ.воспитания
Логинова Татьяна Викторовна	Воспитатель общежития
Колмыкова Галина Владимировна	Воспитатель общежития
Ворочина Ирина Александровна	Воспитатель общежития
Васильева Светлана Михайловна	Воспитатель общежития
Шумекина Ирина Викторовна	Куратор группы
Бессильная Анастасия Александровна	Куратор группы
Бувальцева Наталья Александровна	Куратор группы
Лепихина Тамара Николаевна	Куратор группы
Вострикова Наталья Андреевна	Куратор группы
Трущелева Наталья Сергеевна	Куратор группы
Минайлова Надежда Ивановна	Куратор группы
Белобаба Елена Александровна	Куратор группы
Павлова Наталья Николаевна	Куратор группы
Янгелева Ирина Владимировна	Куратор группы
Гербер Владимир Юрьевич	Куратор группы
Зайцева Светлана Михайловна	Куратор группы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической

деятельности и контроль в лицее, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
--

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения обучающихся регламентирована Локальным актом № 59 «Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся»

Обучающиеся лица поощряются за:

- успехи в обучении;
- участие и занятие призовых мест в конференциях, конкурсах и спортивных состязаниях;
- общественно полезную деятельность;
- благородные поступки.

Устанавливаются следующие виды морального и материального поощрения:

- благодарность в приказе;
- благодарственное письмо родителям;
- награждение Грамотой;
- награждение Почётной грамотой;
- награждение Дипломами;
- вручение Сертификата;
- награждение денежной премией;
- награждение ценным подарком;
- представление к повышенной стипендии (исходя из средств стипендиального фонда).

Поощрения выносятся директором лица по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе, студенческого совета, классного руководителя, мастера группы, а также в соответствии с положением о проводимых в лицее конкурсах и соревнованиях и объявляются приказом по лицу. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников лица.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в лицее основана на Рабочей программе воспитания, которая определяет основные цели и задачи воспитания студентов, содержание и основные пути развития воспитательной деятельности лица, планы воспитательной работы лица на учебный год.

Напомню. Цель воспитательной системы лицея «Формирование нравственности и общей культуры выпускника, воспитание гражданина, патриота своего Отечества, включенного в активный созидательный труд, с учетом профессиональных требований»

Воспитательная система лицея предполагает взаимодействие студенческого и педагогического коллективов, вовлечение в воспитательный процесс преподавателей, обучающихся лицея и их родителей, социальных партнеров.

В лицее сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1	01.09.25 г.	Торжественная линейка. Единый тематический классный час «История лица» Единый тематический урок «Права и обязанности обучающихся» (1 курс) Час общения «Итоги работы за прошедший учебный год, план работы на предстоящий» (2,3,4 курсы)	Зам. директора по УВР, руководитель физ.воспитания, библиотекарь, воспитатели общежития Кураторы групп
2	01.09.25	Спортивная развлекательная программа: «Весёлые старты».	Руководитель физ.воспитания, воспитатель общежития Козлова Н.С.
3	03.09.25	Ко всемирному Дню красоты Поделки из природного материала: «Дары осени».	Воспитатель общежития Логинова Т.В.
4	04.09.25	Групповые классные часы «Солидарность в борьбе с терроризмом»	Классные руководители
5	11.09.2025г.	Единый день грамотности	преподаватель русского языка, литературы
6	10.09.25	- Игра «Найди клад»	Воспитатель общежития Вандакурова А.В.
7	17.09.25	Творческий вечер «Поделки своими руками»	Воспитатель общежития Алексеева Н.В.
8	18-22.09.25	Волонтерский отряд «Лига добра», субботник по селу.	Советник по воспитанию
9			
10	В течении месяца	Книжные выставки: - 155 летие А.И. Куприна, писателя; - 135 летие Агаты Кристи, английской писательницы; - 90 летие со дня рождения А.А.Лиханова, писателя, председателя Российского детского фонда; - 230 летие К.Ф.Рылеева, поэта	Библиотекарь
11	с 15.09.по 19.09.25г	НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ *единый классный час «Закон и порядок»; *Час Правового Общения «Вместе в будущее» с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Тренировочное занятие при террористической угрозе	Кураторы групп, социальные педагоги
12	18.09.25	Соревнования по перетягиванию каната, посвященные Международному дню мира	Руководитель физ.воспитания

	с 01.09.по 30.09.25г	*Час психолога - адаптационные тренинги в группах нового набора * Психологическая диагностика мотивов учебной деятельности обучающихся 1 курса	Педагог-психолог
13	24.09.2025	Музыкальный развлекательный вечер.	Воспитатель общеежития Козлова Н.С.
14	08.09.25 15.09.25 22.09.25 29.09.25	Церемония поднятия флага Разговор о важном	Зам.директора по УВР
15	В течении месяца	Выявление творческих и спортивных интересов первокурсников, вовлечение в кружки, спортивные секции, студии.	Косяк Н.А., Косяк С.В., Бессильная А.А., Трущелева Н.С., Минайлова Н.И.
16	В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива	Кураторы групп
17	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, акциях, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию
ОКТАБРЬ			
1	02.10.2025	Легкоатлетический забег, посвященный 85-летию Дня СПО	Руководитель физ.воспитания Косяк Н.А.
2	03.10.2025	Поздравление педагогических работников с Днем учителя	Группа 141, 241
3	С 01.10 по 31.10.25	МЕСЯЧНИК ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА: «МОИ ГОДА-МОЕ БОГАТСТВО»: - акция «Поздравь ветерана труда»; - Чествование ветеранов педагогического труда;	Зам. Директора по УВР, Группа 141, 241
4	03.10.25	Плакат ко дню учителя,	Воспитатель общеежития Алексеева Н.В.
5	04.10.25	Фотовыставка «Я и моё любимое животное»	Советник по воспитанию
6	10.10.25г.	Конкурс на самую уютную комнату	Воспитатели общеежития
7	В течении месяца	Книжные выставки: - 130 летие С.А.Есенина, поэта	Библиотекарь
8	06.10.25	«День самоуправления»	Воспитатель общеежития Логинова Т.В.
9	09.10.25	День здоровья	Руководитель физ.воспитания
10	15.10.25	Спортивно-развлекательная программа	Воспитатель общеежития Козлова Н.С.
11	15.10.25	Фотовыставка «Я горжусь своим отцом»	Советник по воспитанию
12	16.10.25	Концерт, посвященный 85-летию СПО	Зам.директора по воспитанию

13	22.10.25	Развлекательная программа «Осенний бал».	Воспитатель общеежития Вандакурова А.В.
14	23.10.25	Праздничная программа, посвященная Дню Повара	Мастер п/о Бессильная, группа 421
15	с 13.10. по 17.10.25г	ДЕКАДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ Выпуск плаката «О вреде курения, алкоголя и наркотиках» *Встреча студентов с сотрудниками полиции и КДН И ЗП; *Час Правового Общения с обучающимися из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Тренировочное занятие «Эвакуация при пожаре из общеежития» Кураторские часы на тему: «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления», «Цени свою жизнь». Административная ответственность за употребление спиртных напитков, выражения нецензурной брани»	Мед.работник Социальные педагоги Преподаватель ОБЖ Сысоев И.С. Кураторы групп
16	01.10.2024 – 31.10.2025	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ - Методика диагностики социально- -	Минайлова Н.И. Кураторы групп
17	В течении месяца	Книжные выставки: - 80-летие Н.С.Михалкова -155 летие И.А.Бунина, писателя	
18	29.10.25	Конкурсно-развлекательная программа	Воспитатель общеежития Алексеева Н.В.
19	07.10.24 14.10.24 21.10.24 28.10.24	Церемония выноса флага Разговор о важном	Зам.директора по УВР
20	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, акциях, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию
21	В течение месяца	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	Психолог
22	В течение месяца	Родительские собрания онлайн	Кураторы групп
НОЯБРЬ			
1	05.11.24	Просмотр фильма ко Дню народного единства».	Воспитатель общеежития Логинова Т.В.
2	12.11.25	Соревнования по шашкам, шахматам, пазлы	Воспитатель общеежития Козлова Н.С.
3	13.11.25	Ярмарка распродажа хлебобулочных изделий для выручки на СВО	Группы 421, 311, 221, 121, 161, 261
4	20.11.25	Театрализованная площадка	Преподаватель литературы

5	19.11.25	Дискотека с элементами конкурсов	Воспитатель общеежития Вандакурова А.В.
6	26.11.25	Развлекательная программа «Ко дню матери».	Воспитатель общеежития Алексеева Н.В.
7	17-21.11.24	В рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка»	Медицинский работник
8	26.11.25	Фотовыставка «Моя любимая мама»	Советник по воспитанию
9	27.11.25 г	Праздничная программа, посвященная «Празднику урожая» Конкурс профессионального мастерства	Старший мастер Сысоев И.С., группа 231, руководители кружков
10	Ноябрь	Соревнования по волейболу	Руководитель физ.воспитания
11	В течении месяца	Книжные выставки: - 145 летие А.А.Блока поэта	Библиотекарь
12	30.11.25	Лекторий «День государственного герба РФ»	Советник по воспитанию
13	с 10.11. по 14.11.25г	НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ Классный час «Виды мошенничества, как не стать жертвой» Встреча студентов с сотрудниками полиции и КДН И ЗП; Тренировочные занятия «Эвакуация при пожаре из учебного корпуса»	Кураторы групп
14	01.11.2025 – 30.11.2025г	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ Диагностика: опросник Басса-Дарки Выявление акцентуаций у подростков Коррекционно-развивающие занятия	Педагог-психолог
15	10.11.2025 17.11.2025 24.11.2025	Церемония выноса флага Разговор о важном	Зам.директора по УВР
16	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию
ДЕКАБРЬ			
1	01.12.2025	Лекторий, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	Медицинский работник, кураторы групп
	03.12.2025	Практическое занятие с обучающимися, имеющими инвалидность.	Социальный педагог
2	01.12.2025г	Лекторий, посвященный Дню героев Отечества	Преподаватель истории
3	с 08.12.по 12.12.2025	НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ *час правового общения «права инвалидов» *Час Правового Общения «Да здравствуют каникулы!» (инструктажи по ТБ на период зимних каникул). *Час Правового Общения «Организация оздоровления и занятости в период зимних каникул» с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	Зам.директора по УВР, социальные педагоги, руководители групп, воспитатели

		родителей Тренировочные занятия при информационной безопасности. Инструктаж «Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях»	Сысоев И.С.
4	03.12.25	Соревнования «Армреслинг», посвященные Дню воинской славы России	Воспитатель общеежития Логинова Т.В.
5	11.12.2025	Квест-игра «Конституция РФ»	Преподаватель истории
6	19.12.25	Изготовление и выставка новогодних открыток, снежинок.	Воспитатель общеежития Алексеева Н.В.
7	24.12.25	Развлекательная программа: «Новогодний квест».	Воспитатели общеежития Козлова Н.С., Вандакурова А.В.
8	В течении месяца	Книжные выставки: -125 летие А.А.Прокофьева, поэта ; -205 летие А.А.Фета, поэта	Библиотекарь
9	18.12.2025	Групповые собрания «Успеваемость»	Руководители групп
10	01.12.2024 – 31.12.2024	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ Коррекционно-развивающее занятие «Подросток и его психосоциальная компетентность» (1 курс) Групповое занятие «Профессиональные и жизненные планы» (3 курс)	Минайлова Н.И.
11	В течение месяца	Турнир по волейболу	Руководитель физ.воспитания
12	01.12.25 08.12.25 15.12.25 22.12.25	Классные часы «Разговор о важном » Церемония выноса флага	Кураторы групп
13	С 20.12.25	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании) онлайн	Кураторы групп
14	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию

ЯНВАРЬ

1	с 12.01.по 16.01.26г.	НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ Классный час «Безопасный интернет» *Час Правового Общения «На пороге самостоятельной жизни» с обучающимися-выпускниками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Минайлова Н.И. кураторы групп, социальные педагоги
2	15.01.2026	Развлекательная программа, ко дню зимних видов спорта	Преподаватель физкультуры
3	14.01.26	Конкурс рисунка на лице «Аква-грим».	Воспитатель общеежития Козлова Н.С.
4	25.01.26	Вечер отдыха «День студентов».	Воспитатели общеежития Логинова Т.В., Вандакурова А.В.
	27.01.26	Лекторий к международному дню холокоста	Советник по

			воспитанию
	27.01.26	Акция Блокадный хлеб	Группы 311, 161
	28.01.26	Зимние забавы (игры на снегу)	Воспитатель общеежития Алексеева Н.В.
5	В течении месяца	Книжные выставки: -135 ление Мандельштама, поэта; -200 ление М.Е.Салтыкова-Щедрина, писателя;	Библиотекарь
6	В течение месяца	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ Психодиагностика Немчиновой	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
7	12.01.26 19.01.26 26.01.26	Классные часы «Разговор о важном» Церемония выноса флага	Кураторы групп Зам.директора по УВР
8	В течение месяца	Лыжня России - 2026	Руководитель физ.воспитания
9	В течение месяца	Индивидуальная работа с родителями слабо успевающих обучающихся	Кураторы групп
10	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию
ФЕВРАЛЬ			
1	05.02.26	Концертная программа посвященная, месячнику патриотического воспитания	Зам.директора по УВР, Минайлова Н.И., Трущелева Н.С., Бессильная А.А, Лепихина Т.Н.
	11.02.26	Вечер отдыха «Любовь с первого взгляда».	Воспитатели общеежития Вандакурова А.В., Логинова Т.В.
2	18.02.26	Конкурсная программа «А ну-ка, юноши».	Воспитатели общеежития Логинова Т.В., Козлова Н.С.
3	26.02.25	Выставка открыток к 23 февраля.	Воспитатели общеежития
4	16.02.26г	Силовой экстрим	Руководитель физ.воспитания
5	с 02.02.по 06.02.26г.	НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ Классный час «Все различны - все равны» (профилактика экстремизма в молодежной среде) Встреча с сотрудниками правоохранительных органов. Тренировочные занятия при наводнении.	Минайлова Н.И. кураторы групп Сысоев И.С.
6	Февраль	Турнир по баскетболу	Преподаватель физкультуры
7	В течении месяца	Книжные выставки: -195 ление Н.С.Лескова, писателя; - 120-ление А.Л.Барто, поэтессы, писательницы	Библиотекарь
8	02.02.2026 09.02.2026 16.02.2026	Классные часы «Разговор о важном» Церемония выноса флага	Кураторы групп Зам.директора по УВР

9	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию
МАРТ			
1	с 09.03.по 13.03.26г.	НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ «НА СТРАЖЕ ЗАКОНА»: -профилактические беседы сотрудников КДН ПДН с обучающимися группы риска. Классный час «пути вовлечение подростков в распространение наркотиков, ответственность за данное преступление » Тренировочные занятия «эвакуация при пожаре из общежития» Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	кураторы групп, Сысоев И.С.
2	11.03.26	Фотовыставка «Я с моим любимым педагогом»	Воспитатель общежития Логинова Т.В.
3	11.03.26	Конкурсная программа «А ну-ка, девушки».	Воспитатель общежития Вандакурова А.В.
4	11.03.26	Конкурсная программа «Самая обаятельная и привлекательная»	Зам.директора по УВР, Минайлова Н.И., Трущелева Н.С., Бессильная А.А, Лепихина Т.Н.
5	18.03.26	Развлекательная программа: «Масленица».	Воспитатель общежития Козлова Н.С.
6	25.03.26	Спортивно-развлекательная программа «Весна-красна».	Воспитатель общежития Алексеева Н.В.
7	16-20.03.2026	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ Психологические тренинги «Готовимся к производственной практики»	
8	В течении месяца	Книжные выставки: -180 лет Александра III, российского императора;	Библиотекарь
9	20.03.26	Лекторий «95-летие Ж.И.Алферова »	Преподаватель физики
10	02.03.26 09.03.26 16.03.26 23.03.26 30.03.26	Классные часы «Разговор о важном» Церемония выноса флага	Кураторы групп Зам.директора по УВР
11	28.03.26	Родительское собрание	Кураторы групп
АПРЕЛЬ			
1.	с 01.04. по 30.04.26г.	МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ВОЛНА-2026»	Зам.директора по УВР, зам.директора по УР, педагогические работники, волонтеры
2	02.04.26	Развлекательная программа «День смеха»	Воспитатели

			общеежития
3	09.04.26	Просмотр фильма о космосе	Воспитатели общеежития
4	16.04.26	Фото выставка «Весна вокруг».	Воспитатели общеежития
5	23.04.26	Веселые старты «Всемирный день здоровья».	Воспитатели общеежития
6	30.04.26	Шашечный турнир	Воспитатели общеежития
7	В течении месяца	Книжные выставки: -140 ление Н.С.Гумелева, поэта;	Библиотекарь
8	с 06.04.по 10.04.25г.	НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ -профилактические беседы сотрудников КДН ПДН с обучающимися группы риска. - инструктажи о правилах поведения во время прохождения производственной практики Тренировочные занятия «Эвакуация при пожаре из учебного корпуса»	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог, кураторы групп Сысоев И.С.
9	12.04.26г	Конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики (Онлайн)	Преподаватель литературы
10	06.04.26 13.04.26 20.08.26 27.08.26	Классные часы «Разговор о важном» Церемония выноса флага	Кураторы групп Зам.директора по УВР
11	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию

МАЙ

1	с 01.05. по 31.05.26г.	ВАХТА ПАМЯТИ -Участие во Всероссийской акции « Открытый урок «Мир без фашизма»; -Участие в митинге Победы: акция «Бессмертный полк»; - Возложение венка к Вечному огню на памятнике Победы ; - Экологический субботники у памятника; - Урок мужества «Дни Победы вечно будут святы»; - Акция «Георгиевская ленточка»; - Книжная выставка «Пусть поколения знают»;	Зам. директора по УВР, библиотекарь, руководитель ОБЖ и физвоспитания, воспитатели, педагогические работники.
2	В течение месяца	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	Кураторы групп, советник по воспитанию
3	04.05.26 11.05.26 18.05.26 25.05.26	Классные часы «Разговор о важном» Церемония выноса флага	Кураторы групп Зам.директора по УВР
4	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию

ИЮНЬ

1	с 10.06.по 14.06.26г.	МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ -Час общения с инспектором ПДН и КДН «Организация отдыха обучающихся, состоящих на учете» -Час Правового Общения «Безопасное лето-2021» - Час общения с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по определению их на летние каникулы. - Час общения с детьми сиротами и детьми ОБПР «Право на труд и жилье» (выпускникам) Кураторский час: «Безопасное лето»	Зам.директора по УВР, социальные педагоги, руководители групп
2	06.06.26	Конкурс чтецов «Пушкинский день России»	Преподаватель литературы
3	13.06.26	Фотоконкурс «Родная Россия»	Кураторы групп
4	01.06.26 08.06.26 15.06.26 22.06.26 29.06.26	Классные часы «Разговор о важном» Церемония выноса флага	Кураторы групп Зам.директора по УВР
5	В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Методист, советник по воспитанию

Приложение 7. МТБ

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования, предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
0.00. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства		
1.	ОУД.01 Русский язык	Кабинет №13 «Русский язык», «Литература» Технические средства обучения: компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая Учебно-методическая литература, ЭОР. Кабинет №6 «Русский язык, литература» Технические средства обучения: компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, плазменный телевизор с выходом для флэш накопителя). Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, электронные плакаты по темам, энциклопедические словари, словари русского языка.
2	ОУД.02 Литература	Кабинет №13 «Русский язык», «Литература» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР. Кабинет №6 «Русский язык, литература» Технические средства обучения: компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, плазменный телевизор с выходом для флэш накопителя). Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, электронные плакаты по темам, энциклопедические словари, словари русского языка.
3	ОУД. 03 Иностранный язык	Кабинет № 14 «Иностранный язык» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная. Учебно-методическая литература, ЭОР

		Кабинет №10 «Иностранный язык» Технические средства обучения: компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран, акустическая система для аудитории. Учебная мебель: 25 ученических мест, рабочее место преподавателя, доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам.
4	ОУД. 04 Математика	Кабинет №21 «Математика» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР, комплект стереометрических тел (демонстрационный), комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль. Кабинет №11 «Математика» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт. Учебно-методическая литература, ЭОР, Комплект стереометрических тел (демонстрационный), комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль.
5	ОУД.05 Информатика	Кабинет №20 «Информатика» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, интерактивная панель, МФУ, компьютер учащихся -10 шт. огнетушитель-2 шт. Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная, стол компьютерный 10 шт. Учебно-методическая литература, ЭОР; Кабинет №8 «Информатика» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, интерактивная панель, МФУ, плазменный телевизор с выходом для флэш накопителя ,ноутбук учащихся -13 шт., цифровой фотоаппарат, огнетушитель-2 шт. Библиотечный фонд, в который входят учебники и учебно-методические Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная, стол компьютерный - 13 шт. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам.
6	ОУД.06 Физика	Кабинет №21 «Физика» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая, шкафы для хранения оборудования и приборов -3 шт. Учебно-методическая литература, ЭОР:

		Демонстрационное оборудование и приборы:
		Оборудование и приборы для кабинета и лаборатории
		Генератор звуковой (0,1 Гц-100кГц)
		Гигрометр (психрометр) ВИТ-2
		Груз наборный 1 кг
		Динамометр двунаправленный (демонстрационный)
		Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
		Насос вакуумный с электроприводом
		Электроплитка
		Набор «Маятник Максвелла»
		Набор демонстрационный «Механические колебания и волны»
		Набор демонстрационных «Механические явления»
		Набор для изучения закона сохранения энергии
		Рычаг- линейка демонстрационная
		Стакан отливной демонстрационный
		Трубы Ньютона
		Набор для демонстрации поверхностного натяжения
		Гальванометр демонстрационный
		Динамик Низкочастотный на подставке
		Дозиметр
		Камертоны на резонансных ящиках 440 Гц
		Комплект приборов
		Конденсатор переменной емкости
		Конденсатор разборный
		Магазин сопротивлений
		Магнит U-образный демонстрационный
		Магнит полосовой демонстрационный(пара)
		Машина Электрофорная
		Маятник электростатический
		Набор демонстрационный «Электродинамика»
		Палочка стеклянная
		Палочка эбонитовая
		Переключатель двухполюсный демонстрационный
		Прибор Ленца
		Стрелки магнитные на штативах
		Султан электростатический (шелк) пара
		Трансформаторы учебные
		Штативы изолирующие (пара)
		Электромагнит разборный (подковообразный)
		Электроскопы (пара)
		Осветитель для набора «Волновая оптика»
		Набор демонстрационный «Волновая оптика»
		Спектроскоп двухтрубный
		Набор дифракционных решеток лабораторный
		Амперметр лабораторный
		Весы с разновесами лаб.
		Весы электронные лаб.(точность-0,1 г)
		Вольтметр лабораторный
		Источник питания ВУ-4 М
		Калориметр с подогревом
		Катушка- моток
		Миллиамперметр лаб.
		Мультиметр (тип 890) для практикума
		Набор «Газовые законы»
		Набор «Кристаллизации»

		Набор калориметрических тел	
		Набор лабораторный «Механика» (расширенный)	
		Набор лабораторный «Оптика» (расширенный)	
		Набор лабораторный «Электричество »(расширенный)	
		Набор пружин с различной жесткостью	
		Р остат ползунковый 5 Ом	
		Термометр лаб. 100 С	
		Цилиндр мерный с носиком 100 мл	
		Штатив лабораторный	
		Электромагнит (трансформатор) лаб.	
		Рычаг –линейка лабораторная	
		Набор геометрических тел	
		Линейка классная 1м. деревянная	
		Транспортир классный деревянный	
		Угольник 30*60 классный деревянный	
		Угольник 45*45 классный деревянный	
		Циркуль для классной доски деревянный	
		Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
		Комплект портретов великих физиков	1
		Пособия наглядной экспозиции:	
		Таблица «волновые свойства частиц»	1
		Таблица «Фотоэффект»	1
		Таблица «Динамика свободных колебаний»	1
		Таблицы «Вынужденные колебания. Резонанс»	1
		Таблицы «Планетарная модель атома»	1
		Таблицы «Излучение и поглощение света атомом»	1
		Таблицы «Значений тригонометрических функций»	1
		Таблицы «Основные формулы тригонометрии»	1
		Таблицы «Основные свойства степеней»	1
		Таблицы «Основные свойства логарифмов»	1
		Кабинет №11 «Физика» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая, шкафы для хранения оборудования и приборов – 3 шт. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам. Демонстрационное оборудование и приборы: -по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике, -комплект для изучения основ механики: амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока, вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока, источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А), весы учебные с гирями , -комплект электроснабжения кабинета физики: источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А), генератор звуковой частоты, осциллогра; -комплект соединительных проводов, -штатив универсальный физический, -сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум), -столики подъемные, -насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком, прибор "Воздушный стол" с принадлежностями, -трубка вакуумная,	

		-груз наборный на 1 кг, -комплект посуды и принадлежностей к ней, -комплект инструментов и расходных материалов, -огнетушитель.
7	ОУД.07 Химия	Каб. №25 «Химия» <i>Технические средства обучения:</i> Рабочее место учителя: компьютер, лицензионное программное обеспечение. Принтер, сканер мультимедиа проектор, экран, учебно-методическая литература, ЭОР, учебная мебель. <i>Наглядное оборудование:</i> комплекты для лабораторный работ и демонстрационных опытов по неорганической и органической химии.
8	ОУД.08 Биология	Каб. №31 «Биология» Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, мультимедиа проектор, экран, учебно-методическая литература, ЭОР, учебная мебель, микроскопы, Наглядное оборудование: гербарии и коллекции.
9	ОУД.09 История	Кабинет №7 «История» <i>Технические средства обучения:</i> компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, плазменный телевизор с выходом для флэш накопителя. Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам. Наглядные пособия карты: - Европа в начале нового времени; - Европа в 50-60 г. XIX в.; - Образование Российского централизованного государства; - Война за независимость и образование США; - Первая революция в России в 1905-1907 г.; - Россия в 1907-1914 г.; - Россия в 1861-1900 г.; - Большевики в годы 1-й Мировой войны 1914-1918 г; - Русско-японская война; - Первая мировая война; - Западная Европа после первой мировой войны; - США в н. XIX н. XX века; - Латинская Америка в н. XX в. - Образование независимых государств; - Европа 1870-1917 г.; - Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток; - Великая битва под Москвой; - Европа 1924-1939 г.; - Великая Октябрьская Социалистическая революция; - СССР 1946-1958 г.; - Иностранная военная интервенция; - ВОВ II мировая война; - Западная Европа в 1918-1923 г.; - Гражданская война; - Подготовка Великой Октябрьской Социалистической революции; - Жизнь и деятельность В.И. Ленина; - Культурное строительство в годы советской власти; - Европа. Политическая карта мира; - Развитие промышленности в СССР;

		- Освобождение Чехословакии; - Политическая карта мира; - Польша, Германия, Чехословакия; - Важ. стройки пятилетки 1971-75 г.; - Евразия. Политическая карта; - Африка. Политическая карта; - Венгрия, Греция, Албания, Румыния; - Азия. Политическая карта; - Мир в 1871-1914 г.; - Европа 1939- 1990 г.; - ВОВ 1941-1945 г.; - XVIII в. Крестовые походы; - Великобритания и Ирландия. Комплекты плакатов: - древнерусское государство с центром в Киеве. X век. - Новгородская боярская республика .XII век. - Основные этапы истории Древнерусского государства. - Русские земли в период раздробленности (середина XII - середина XIII века) - Москва-центр объединения Русских земель (управление московским государством в XIV - начале XV века) - Российское государство в годы смуты - Социально –сословное представительство на земских соборах XVII веке - государственный аппарат России в XVII веке - органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVII века - реформы Петра Великого в первой половине XVII века - органы власти и управления Российской губернии и уезда в конце XVIII века - судебные учреждения губернии и уезда в конце XVIII века - управление городом в конце XVIII века - сословная структура Российской империи во второй половине - структура управления Российской империи в первой половине XIX века - сословия в России в первой половине XIX века - крестьянская реформа 1861 года - судебная система России после 1864 года - Земская реформа 1864 года - политические партии России в конце XIX - начале XX века - высшие и центральные государственные учреждения Российской империи после 1905 года - высшие органы государственной власти и управления Российской империи в годы первой мировой войны (1914-1917гг.) - высшие органы государственной власти и управление в России в феврале – октябре 1917 года - высшие органы государственной власти и управления РСФСР в 1918-1922 годах - высшие и центральные органы власти и управления СССР в 1922-1936 годах - борьба за власть в руководстве большевистской партии в 20-е годы XX века - Высшие органы государственной власти и управления СССР в годы великой отечественной войны (1941-1945 гг.) - органы государственной власти и управления СССР по конституции 1977 года - органы государственной власти и управления Российской
--	--	--

		Федерации по состоянию на 2006 год.
10	ОУД.10 Обществознание	Кабинет №17 «Обществознание» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР: Кабинет №7 «Обществознание» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; плазменный телевизор с выходом для флэш накопителя. Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов).
11	ОУД.11 География	Каб. №31«География» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, мультимедиа проектор, учебно-методическая литература, ЭОР, экран, учебная мебель Наглядное оборудование: Набор карт. Лабораторное оборудование. Натуральные объекты. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв. Модели. Глобус Земли физический Глобус Земли политический.
12	ОУД. 12 Физическая культура	Кабинет №15 «Спортивный зал» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет. Спортивный инвентарь: Граната женская 500 гр.- 15 шт. Граната мужская 700 гр. -15 шт. Барьер для легкой атлетики. -10 шт. Рулетка-1 шт. Секундомер-1 шт. Скамья гимнастическая 3м.- 2 шт. Мостик гимнастический подкидной-1 шт. Мат гимнастический-10 шт. Козел гимнастический-2 шт. Конь гимнастический-1 шт. Обруч гимнастический-10 шт. Брусья гимнастические мужские облегченные-1 шт. Скакалка-10 шт. Брусья-1 шт. Лыжные комплекты-26 шт. Мяч б/б-15 шт. Мяч в/б -10шт. Мяч футбольный - 10 шт. Антенна на сетку волейбольную-1шт. Стойка волейбольная-1 шт. Сетка волейбольная-3 шт. Стол для настольного тенниса -3 шт. Ракетки для настольного тенниса-15 шт. Кабинет №16 «Тренажерный зал» Тренажер «Беговая дорожка» -1 шт. Тренажер силовой- 1 шт. Перекладина-2 шт.

		Гири-6 шт. Гантель наборная 10.5-2 шт. Зеркала спортивные-7 шт. Скамья для пресса -1 шт. Станок для проработки мышц спины-1 шт. Станок для проработки мышц груди-1 шт. Тренажер для гиперэкстензии-1 шт. Тренажер для поднятия ног-1 шт. Штанга-2 шт. Открытый стадион Поле для игры в футбол, беговые дорожки, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки ,палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры. Волейбольные, и баскетбольные площадки Стрелковый тир: место для стрельбы 3 шт., пневматические винтовки -3шт; устройство отработки прицеливания; пулеулавливатель Кабинет №25 Спортивный зал: <i>Технические средства обучения:</i> музыкальный центр, колонки, микрофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране <i>Спортивный инвентарь:</i> -стенка гимнастическая; -гимнастические скамейки; -гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь, козел для прыжков и др.), -теннисный стол, -многофункциональный тренажер, -маты гимнастические, канат, скакалки, гири, гантели, секундомеры, -весы напольные. -мячи: волейбольные, баскетбольные футбольные, футзальные, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки. -комплекты лыж: лыжи, ботинки, лыжные палки. Открытый стадион Поле для игры в футбол, беговые дорожки, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
13	ОУД.13 ОБЗР	Кабинет №34 «ОБЗР» <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; <i>Учебная мебель:</i> Рабочее место преподавателя, стол ученический 13

		шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная Учебно-методическая литература, ЭОР. Демонстрационное оборудование и приборы: - тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей -учебная модель (СЛР-тренажер Пром) -противогаз ГГТ-7 -респиратор Р-2 -индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 -индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 -аптечка индивидуальная АИ-2 -сумка санинструктора -носилки санитарные -макет автомата ММГ АК Стрелковый тир: место для стрельбы 3 шт., пневматические винтовки -3шт; устройство отработки прицеливания; пуле - улавливатель
		Кабинет №22 «ОБЗР» Технические средства обучения: компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиа проектор, экран, акустическая система для аудитории, 8 рабочих мест учащихся (компьютерный стол, ноутбук), объединенных в сеть. Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам. Демонстрационное оборудование и приборы: -Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. -Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, -макеты гранат, - дозиметр, -защитный костюм, - компас-азимут. Противогаз фильтрующе-поглощающий, -респиратор, -носилки санитарные, шины. -Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный, жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет; сумка санитарная, носилки плащевые, - образцы средств пожаротушения, -макет автомата Калашникова.
14	ОУДВ.14 Родной язык	Кабинет №13 «Русский язык», «Литература» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР
		Кабинет №6 «Русский язык, литература»

		Технические средства обучения: компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, плазменный телевизор с выходом для флэш накопителя. Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, электронные плакаты по темам, энциклопедические словари, словари русского языка.
15	ОУДД.02 Основы проектной деятельности	Каб. №14 «Иностранный язык», («Основы проектной деятельности») Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, мультимедиа проектор, учебно-методическая литература, ЭОР, учебная мебель.
СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ		
16	СГ.01 История России	Кабинет №7 «История» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная Учебно-методическая литература, ЭОР
		Кабинет №7 «История» Технические средства обучения: компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, плазменный телевизор с выходом для флэш накопителя. Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам.
17	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет № 14 «Иностранный язык» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная. Учебно-методическая литература, ЭОР
		Кабинет №10 «Иностранный язык» Технические средства обучения: компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран, акустическая система для аудитории. Учебная мебель: 25 ученических мест, рабочее место преподавателя, доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам.
18	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет №34 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная Учебно-методическая литература, ЭОР. Демонстрационное оборудование и приборы: - тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей -учебная модель (СЛР-тренажер Пром)

		-противогаз ГТТ-7 -респиратор Р-2 -индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 -индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 -аптечка индивидуальная АИ-2 -сумка санинструктора -носилки санитарные -макет автомата ММГ АК Кабинет №22 «Основы безопасности жизнедеятельности» <i>Технические средства обучения:</i> компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиа проектор, экран, акустическая система для аудитории, 8 рабочих мест учащихся (компьютерный стол, ноутбук), объединенных в сеть. <i>Учебная мебель:</i> Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам. <i>Демонстрационное оборудование и приборы:</i> -Тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. -Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки, -макеты гранат, - дозиметр, -защитный костюм, - компас-азимут. Противогаз фильтрующе-поглощающий, -респиратор, -носилки санитарные, шины. -Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный, жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная; комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет; сумка санитарная, носилки плащевые, - образцы средств пожаротушения, -макет автомата Калашникова.
19	СГ.04 Физическая культура	Кабинет №15 «Спортивный зал» <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет. <i>Спортивный инвентарь:</i> Граната женская 500 гр.- 15 шт. Граната мужская 700 гр. -15 шт. Барьер для легкой атлетики. -10 шт. Рулетка-1 шт. Секундомер-1 шт. Скамья гимнастическая 3м.- 2 шт. Мостик гимнастический подкидной-1 шт. Мат гимнастический-10 шт. Козел гимнастический-2 шт. Конь гимнастический-1 шт. Обруч гимнастический-10 шт. Брусья гимнастические мужские облегченные-1 шт. Скакалка-10 шт.

		Брусья-1 шт. Лыжные комплекты-26 шт. Мяч б/б-15 шт. Мяч в/б -10шт. Мяч футбольный - 10 шт. Антенна на сетку волейбольную-1шт. Стойка волейбольная-1 шт. Сетка волейбольная-3 шт. Стол для настольного тенниса -3 шт. Ракетки для настольного тенниса-15 шт. Кабинет №16 «Тренажерный зал» Тренажер «Беговая дорожка» -1 шт. Тренажер силовой- 1 шт. Перекладина-2 шт. Гири-6 шт. Гантель наборная 10.5-2 шт. Зеркала спортивные-7 шт. Скамья для прессы -1 шт. Станок для проработки мышц спины-1 шт. Станок для проработки мышц груди-1 шт. Тренажер для гиперэкстензии-1 шт. Тренажер для поднятия ног-1 шт. Штанга-2 шт. Открытый стадион Поле для игры в футбол, беговые дорожки, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки ,палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры. Волейбольные, и баскетбольные площадки Стрелковый тир: место для стрельбы 3 шт., пневматические винтовки -3шт; устройство отработки прицеливания; пулеулавливатель
--	--	--

		Кабинет №25 Спортивный зал: Технические средства обучения: музыкальный центр, колонки, микрофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране Спортивный инвентарь: -стенка гимнастическая; -гимнастические скамейки; -гимнастические снаряды (перекладина, брусья, конь, козел для прыжков и др.), -теннисный стол, -многофункциональный тренажер, -маты гимнастические, канат, скакалки, гири, гантели, секундомеры, -весы напольные. -мячи: волейбольные, баскетбольные футбольные, футзальные, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки. -комплекты лыж: лыжи, ботинки, лыжные палки. Открытый стадион Поле для игры в футбол, беговые дорожки, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
20	СГ.05 Основы бережливого производства	Кабинет № 7 «Социально-экономические дисциплины» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная Учебно-методическая литература, ЭОР, наборы плакатов, карты. Кабинет №7 «Социально – экономические дисциплины» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР, мультимедийные пособия.
21	СГ.06 Основы финансовой грамотности	Кабинет № 7 «Социально-экономические дисциплины» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная Учебно-методическая литература, ЭОР, наборы плакатов, карты. Кабинет №7 «Социально – экономические дисциплины» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя,

		лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР, мультимедийные пособия.
ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		
22	ОП 01. Основы инженерной графики	Каб. №20 «Информатика» 25 ученических мест, 10 рабочих, лицензионное программное обеспечение, Рабочее место преподавателя (компьютерный стол, компьютер, мультимедиа проектор , интерактивная доска, МФУ, учебно-методическая литература, ЭОР, учебная мебель. Кабинет №23 «Инженерная графика» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD») выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная ; Учебно-методическая литература, ЭОР, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.).
23	ОП 02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	Кабинет №36 «Материаловедение и техническая механика» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная ; Учебно-методическая литература, ЭОР, наборы плакатов. Наглядные пособия к процессу резания: сверла, резцы, плашки, протяжки, фрезы, образцы материалов. Слесарная мастерская: Стол слесарный с защитным экраном - 25 шт. Тиски параллельные поворотные – 25 шт. Заточной станок - 1 шт. Сверлильный станок – 1 шт. Рычажные стусовые ножницы – 1 шт. Плиты для правки – 2 шт. Молоток слесарный – 25 шт. Зубило– 25 шт. Ножовка по металлу – 10 шт. Ножницы по металлу – 10 шт. Транспортер с линейкой – 10 шт. Линейка металлическая – 12 шт. Чертилки – 25 шт. Угольник Sparta, 300 мм. металлический – 10 шт. Напильники по металлу: -квадратный – 25 шт. -плоский - 25 шт. -круглый - 25 шт. Паяльник 60 Вт, деревянная ручка – 5 шт. Кислота паяльная, 30 мл. – 2 шт. Канифоль сосновая, 20гр. – 2 шт. Припой на пластиковой катушке Sparta, Д-1мм, 50 гр. – 1 шт. Набор метчиков и плашек, МЗ - М12, 32 шт. – 1 шт. Штангенциркуль – 3 шт. Микрометр – 2 шт. Кабинет №23 «Материаловедение и техническая механика»

		Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD») выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная ; Учебно-методическая литература, ЭОР , наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.).. Кабинет №21 Слесарная мастерская. -Столы слесарные с защитным экраном; -тиски параллельные поворотные; -заточной станок; -сверлильный станок; -рычажные стуловые ножницы; -плиты для правки; -молоток слесарный; -зубило; -ножовка по металлу; -ножницы по металлу; -угольник Sparta, 300 мм. металлический; Напильники по металлу: -квадратный ; -плоский; -круглый; -паяльник 60 Вт, -кислота паяльная, 30 мл. -Набор метчиков и плашек, -штангенциркуль; -микрометр
24	ОП 03. Техническая механика с основами технических измерений	Кабинет №36 Лаборатория «Технических измерений и электротехники» Технические средства обучения: Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная ; Учебно-методическая литература, ЭОР, наборы плакатов. Демонстрационное оборудование и приборы: - модели редукторов; – модели цепной передачи и ременной передачи; – модели цилиндрических передач; – разрезы действующих редукторов; – электрифицированные стенды Кабинет №19 Лаборатория «Технических измерений и электротехники» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР. Демонстрационное оборудование и приборы: - модели редукторов; – модели цепной передачи и ременной передачи; – модели цилиндрических передач; – разрезы действующих редукторов; – электрифицированные стенды
25	ОП.04 Основы	Лаборатория электротехники; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;

	электротехники	наглядные пособия: «Комплект «Система электрооборудования»» (категория «С»), «Система электрооборудования»»; "Комплект "Система зажигания (категории С)"; "Комплект "Система зажигания (бесконтактная)"; "Комплект "Система зажигания (контактная)"; контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей; стенд Э-250-02 для проверки электрооборудования; набор по электронике, плакаты по темам лабораторно-практических занятий.
26	ОП 05.Основы агрономии	Кабинет №2 «Агрономия и зоотехния» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР. Демонстрационное оборудование и приборы: гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, макеты почвообрабатывающих орудий; культур, макеты почвообрабатывающих орудий;
		Кабинет №19«Агрономия и зоотехния» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР. Демонстрационное оборудование и приборы: гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, макеты почвообрабатывающих орудий;
27	ОП 06.Основы зоотехнии	Кабинет №2 «Агрономия и зоотехния» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР. Демонстрационное оборудование и приборы: плакаты анатомия животных; статьи животных; породы сельскохозяйственных животных; мечение животных; болезни животных; технологии заготовки кормов.
		Кабинет №19«Агрономия и зоотехния» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая. Учебно-методическая литература, ЭОР. Демонстрационное оборудование и приборы: плакаты анатомия животных; статьи животных; породы сельскохозяйственных животных; мечение животных; болезни животных; технологии заготовки кормов.
28	ОП 07.Основы микробиологии санитарии и гигиены	Кабинет № 25 «Микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены» Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, мультимедиа проектор, экран, учебно-методическая литература, ЭОР, учебная мебель, микроскопы.

		Кабинет №5 Лаборатория «Микробиологии, санитарии и гигиены» Технические средства обучения: Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, экран; Учебная мебель: Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска маркерная, демонстрационный стол Учебно-методическая литература, ЭОР. Демонстрационное оборудование и приборы: Модели строения молекул основных классов органических веществ, сушильный шкаф, микроскоп ученический, центрифуга, чашки Петри, петля Коха, покровные стекла, часовые стекла, пластины для микроанализов, питательные среды, универсальные красители, спиртовка, этиловый спирт, физ.раствор, водяная баня
П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ		
29	МДК.02.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»	Каб. № 33 «Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, автомобилей»; Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся. Комплекты узлов и агрегатов систем тракторов и автомобилей: блок двигателя комбайн СК-5; блок двигателя А-41, блок двигателя Д-240, двигатель А-01 М, двигатель А-41, блок двигателя ГАЗ-53, колесный редуктор МТЗ-82, коробка передач К-700 А, Шасси ДТ-75, передний мост ЗИЛ-130, генератор, стартер, катушка зажигания, прерыватель-распределитель, бензонасос ЗИЛ-130, фильтр воздушный, фильтр топливный; макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов: Трактор ДТ-75, Трактор МТЗ-82, автомобиль ГАЗ 4301. Стенды, плакаты, макеты сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов. Натуральные образцы: комбайн «Нива СК 5», плуг ПОН – 4+, сеялка СЗС-3.6, борона Биг 3А, пресс-подборщик рулонный.
30	МДК.02.02 «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»	Каб. № 36 «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»» Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, мультимедиа проектор, экран, учебно-методическая литература, ЭОР, учебная мебель.
31	МДК.02.02 «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»	Каб. № 36 «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве»» Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, мультимедиа проектор, экран, учебно-методическая литература, ЭОР, учебная мебель.

32	МДК.02.01 «Теоретическая подготовка водителя трактора и самоходных машин».	Каб. № 34 «Управления транспортным средством и безопасности движения» Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, мультимедиа проектор, интерактивная доска, учебно-методическая литература, ЭОР, учебная мебель Каб. № 33 «Лаборатория тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, автомобилей»; Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся. Комплекты узлов и агрегатов систем тракторов и автомобилей: блок двигателя комбайн СК-5; блок двигателя А-41, блок двигателя Д-240, двигатель А-01 М, двигатель А-41, блок двигателя ГАЗ-53, колесный редуктор МТЗ-82, коробка передач К-700 А, Шасси ДТ-75, передний мост ЗИЛ-130, генератор, стартер, катушка зажигания, прерыватель-распределитель, бензонасос ЗИЛ-130, фильтр воздушный, фильтр топливный; макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов: Трактор ДТ-75, Трактор МТЗ-82, автомобиль ГАЗ 4301. Стенды, плакаты, макеты сельскохозяйственной и мелиоративной техники, её узлов и агрегатов. Натуральные образцы: комбайн «Нива СК 5», плуг ПОН – 4+, сеялка СЗС-3.6, борона Биг 3А, пресс-подборщик рулонный. Каб. №33 Тренажеры, тренажерные комплексы: 2-тренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством категории «С» Автодром: (закрытая площадка) имеет бетонного покрытия, ограждение по периметру, эстакада с продольным уклоном, перекресток нерегулируемый, пешеходный переход, дорожные знаки, ограничительные стойки. Кабинет №22 «Управление транспортным средством и безопасности движения» <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер преподавателя, лицензионное программное обеспечение, выход в Интернет, мультимедиапроектор, интерактивная доска; 8 мест ученических: ноутбук, лицензионное программное обеспечение, выход в интернет, <i>Учебная мебель:</i> Рабочее место преподавателя, стол ученический 13 шт. стул ученический -25 шт., доска меловая, стол компьютерный -8 шт. Учебно-методическая литература, ЭОР, электронные плакаты по темам. Стенды: "Транспортные светофоры", дорожные знаки (Движение в городе); магнитная доска со схемой населенного пункта; плакаты; видеофильмы по темам. Учебно-наглядные пособия: «Светофор с дополнительными секциями», «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Сигналы регулировщика», «Схема перекрестка», «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте», «Маневрирование транспортных средств на проезжей части». Кабинет №20 Тренажеры. 2 автотренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством. 2 - автотренажерных комплекса АТКВ-2
30	УП.01 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с	Учебно-производственное хозяйство <u>Тракторы:</u> Беларус- 80 (1шт.), МТЗ-82 –(1шт.), (4шт.), Т-16, Т-4А (2шт.), Т-150-К (1шт.), К-701. -3 шт. Комбайны: Вектор-410, Енисей-1200, Нива. <u>С/х техника:</u> бороны БМШ-15, глубокорыхлитель ГУН-4, жатка ЖВН-6 М, луцильник ЛДГ-15Б, сеялки СЗС-2, СЗС-2,1; сцепка СП-

	поддержанием технического состояния средств механизации.	16; культиватор КПЭ-3,8; пресс-подборщик ПРФ-145-3А; плуг ПОН 4+1. <u>Автомобили:</u> КАМАЗ- 3 шт., ГАЗСА3-3307, ЗИЛ-130 Кабинет №33 Тренажеры, тренажерные комплексы. 2 автотренажера для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством категории С 1 – тренажёр трактора К-700 Мастерская: Пункт технического обслуживания автомойка, компрессоры, набор инструментов, автомобильный подъемник, станок шиномонтажный, стенд балансировочный, комплекс автомобильной диагностики. Трактородром не имеет бетонного покрытия, ограждение по периметру, эстакада с продольным уклоном, перекресток нерегулируемый, пешеходный переход, дорожные знаки, ограничительные стойки. Кабинет №24 Лаборатория «Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин» <i>Учебная мебель:</i> Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся 25 шт. <i>Оборудование и сельскохозяйственные машины:</i> -комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, -макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов; Лабораторный стенд «Действующий двигатель Д260» ЛС-Д260; <i>Сельхозмашины:</i> Пресс подборщик рулонный ПР-145 С; плуги ПЛН-4-35; ПЛН-3-35; сеялка пропашная «СЗС-2,1», «СЗП-3,6»; платформа подборщик ПП-342; Комбайн «Енисей» 1200-1НМ; Комбайн «Нива» СК-5; Картофелекопатель КТН-2В; Макеты: картофелекопатель КТН-2В; картофелесажалка КСМ-4; разбрасыватель удобрений РУМ-5; косилка роторная навесная КРН-2.1.; борона дисковая БДМ 7-4 ПК; рабочие места учащихся. Монтажные двигатели: СМД-62; СМД-60; А-41; А-01М; комплект деталей КШМ, ГРМ, системы охлаждения, системы смазки, системы питания, системы пуска, Трактор ДТ-75, МТЗ-80; комплект деталей электрооборудование, гидросистемы тракторов; комплект деталей и макетов муфт сцепления, тормозных систем, рулевого управления, ходовой части, плакаты; лабораторный стенд «Действующий двигатель Д245.7 ЕЗ» Мастерская: Пункт технического обслуживания и ремонта - мойка высокого давления , -компрессоры; - станок шиномонтажный; - стенд для проверки и регулировки топливных систем двигателей; -таксиметр (для проверки состояния плунжерных пар); - стенды для проверки и регулировки электрооборудования тракторов, автомобилей и мобильных сельскохозяйственных машин; - стродоскоп (для проверки и установки момента зажигания); - станок балансировочный; - станок сверлильный; - комплекты инструментов для диагностики и технического обслуживания техники.
31	ПП.01 Производственная практика	Договоры о практической подготовке: КФХ «Наука», СПК «Агромех», КФХ «Наука», ООО «Сибирь», СПК «Заветы Ильича», ООО «Мелира», ФГБУ «Машиноиспытательная станция», СПК «Знамя Родины», СПК «Путь Ленина», К(Ф)Х «Стиль».

Справка
обеспеченности обучающихся КГБПОУ «Егорьевский лицей
профессионального образования» учебниками и учебными пособиями

по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственных работ»
набор 2025 года

№	Наименование	Количество экземпляров, которые имеются в наличии
1	Артемов В.В. История в 2 частях ч-1 учебник для СПО 2019г	25
2	Артемов В.В. История в 2 частях ч-2 учебник для СПО 2019г	25
3	Баранчик Е.В. География учебник для СПО 2017г	25
4	Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 2019г	25
5	Безкоровайная ГТ Planeta of English: учебник английского языка для учреждения СПО: (+CD), 2019г	25
6	Бишаев А.А. Физическая культура учебник для СПО 2019г	25
7	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного гуманитарного профилей учебник 2019г	25
8	Воителева Т.М. Русский язык и Литература: Русский язык учебник 2019г 1 часть	25
9	Воителева Т.М. Русский язык и Литература: Русский язык учебник 2019г 2 часть	25
10	Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля учебник 2019г.	25
11	Гомола А.И. Экономика учебник для СПО 2019г	25
12	Дмитриева В.Ф. Физика учебник для СПО 2019г	25
13	Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей учебник 2019г	25
14	Косолапова Н.В. ОБЖ учебник для СПО 2019г	25
15	Обернихина Г.А. Русский язык и Литература. Литература в 2-х частях ч-1 учебник для СПО 2019г.	25
16	Обернихина Г.А. Русский язык и Литература. Литература в 2-х частях ч-2 учебник для СПО 2019г	25
17	Певцова Е.А. Право учебник для СПО 2019г	25
18	Самойленко П.И. Естествознание .Физика учебник для СПО 2019 г.	25
19	Титов Е.В. Экология учебник для СПО 2019 г.	25
20	Цветкова М.С. Информатика учебник для СПО 2019г.	25
21	Антонова Е.С. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ учебное пособие	2
22	Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд., стер.) учеб. пособие 2017г.	2
23	Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности (5-е изд., стер.) учеб. пособие 2017г.	2
24	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей	2

	технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум (8-е изд., перераб.) учеб. пособие 2017г.	
25	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания учеб. пособие 2017г	2
26	Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык в старших классах (базовый уровень): Книга для учителя / Под ред. Воителевой Т.М. (1-е изд.) методическое пособие 2017г	2
27	Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации (2-е изд., испр.) методическое пособие 2017г	2
28	Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 11 класса: (базовый уровень) / Под ред. Воителевой Т.М. (3-е изд.) 2017г	2
29	Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях (10-е изд., стер.) учеб. пособие 2017г	2
30	Габриелян О.С. Химия: Пособие для подготовки к ЕГЭ (3-е изд., стер.) учеб. пособие 2017г	2
31	Габриелян О.С. Химия: Практикум (5-е изд.) учеб. пособие 2016г	2
32	Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации (1-е изд.) методическое пособие	2
33	Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум (4-е изд., стер.) учеб. пособие 2016г	2
34	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Контрольные материалы (5-е изд., стер.) учеб. пособие 2016г	2
35	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум (2-е изд., стер.) учеб. пособие 2016г	2
36	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Методические рекомендации (1-е изд.) методическое пособие 2016г	2
37	Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач (6-е изд.) учеб. пособие 2016г	2
38	Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения (3-е изд., стер.) учеб. пособие 2016г	2
39	Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО (4-е изд.) учеб. пособие 2016г	2
40	Обернихина Г.А. Литература: Практикум / Под ред. Обернихиной Г.А. (5-е изд., стер.) учеб. пособие 2016г	2
41	Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Книга для преподавателя (2-е изд., испр.) Учебное пособие 2016г	2
42	Певцова Е.А. Право: Практикум Учебное пособие 2016г	2
43	Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Дидактические материалы (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие 2015г	2
44	Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Контрольные задания (6-е изд., стер.) учеб. Пособи2016г.	2
45	Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации (2-е изд., перераб. и доп.) методическое пособие 2016г.	2

46	Петрусь О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум (5-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие 2016г.	2
47	Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО (1-е изд.) учеб. пособие 2016г.	2
48	Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического профиля (4-е изд.) учеб. пособие 2017 г.	2
49	Артемов В.В. История: Дидактические материалы (1-е изд.) учеб. пособие 2017г	2
50	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (8-е изд.) учебник 2017г	25
51	Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум (6-е изд.) учеб. пособие 2017г	2
52	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (13-е изд.) учебник 2017 г.	25
53	Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (15-е изд.) учебник 2017г.	25
54	Гусаков Ф.А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве .Практикум 2015г.	15
55	Соколова Е.Н.Материаловедение, Методика преподавания, 2014г	2
56	Куприенко А.И. Выполнение механизированных работ на животноводческом комплексе и механ.ферм. учебные пособие 2016г	15
57	Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов, учебник 2017г	15
58	Солнцев Ю.П. Материаловедение , учебник 2017 г.	15
59	Опарин И.О. Основы технической механики, учебники 2016 г.	15
60	Ярочкина Г.В. Основы электротехники, учебник 2016 г.	15
61	Гладков Г.И. Тракторы устройство и техническое обслуживание, учебник 2016г.	15
62	Устинов А.Н.Сельскохозяйственные машины, учебник 2017г.	25
63	Покровский Б.С.Основы слесарных и сборочных работ, учебник 2017г.	15
64	Бродский А.М. Черчение (металлообработка), учебник 2017г.	15
65	Родичев В.А. Грузовые автомобили учебник 2016 г.	15
66	Родичев В.А.Тракторы учебник 2016 г.	15
67	Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания учебник 2013г.	15
68	Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт, 2017 г.	25
69	Гусаров Е.А. Основы строительного черчения, 2018 г.	25
70	Финансовая грамотность, Ю.Брехова 2020г.	25

Электронные ресурсы			
№	Наименование	Год	Кол-во
1	"Первая помощь до приезда врача". Электронный учебник.	2008	1
2	Электронные плакаты по курсу "Сельскохозяйственные машины". Часть 1.	2013	1
3	Электронные плакаты по курсу "Сельскохозяйственные машины". Часть 2.	2013	1
4	Устройство, принцип действия, эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и автомобилей. Электронный учебно-методический комплекс.	2010	1
	Электронные плакаты "Техническое обслуживание и ремонт машин в	2013	1

5	сельском хозяйстве".		
6	Модуль: Правила дорожного движения. Электронное пособие.	2012	1
7	Модуль: "Курс лекций по Правилам и безопасности дорожного движения. Электронное пособие.	2012	1
8	Электронные стенды по устройству автомобиля.	2012	1
9	Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД.	2017	1

Электронные пособия	
1. «Алмаз». Оборотные плуги. Дисковые бороны. Чизельные плуги	
2. «Алмаз». Оборотные плуги. Дисковые бороны. Чизельные плуги. Лемешные плуги	
3. Тракторы. Комбайны	
4. «Агромир». Ресурсосберегающая сельскохозяйственная техника	
5. Техническое обслуживание и ремонт в сельском хозяйстве	
6. Современные ресурсосберегающие технологии в АПК. 2010 г. (4 шт.)	
7. Современные ресурсосберегающие технологии в АПК. 2012 г.	
8. Современные ресурсосберегающие технологии в АПК	
9. Современные аграрные технологии	
10. Широкозахватные и ресурсосберегающие технолгии	
11. Техника для умного земледелия	
12. Почвообработка (слайды)	
13. Практикум слесаря по ремонту тракторов	
14. Современные ресурсосберегающие технологии в АПК. 2011 г.	
15. Устройство, ТО и ремонт автомобиля (1 DVD)	
16. Устройство, ТО и ремонт автомобиля (11 DVD)	
17. Устройство, ТО и ремонт автомобиля (2 DVD)	
18. Устройство, ТО и ремонт автомобиля (9 DVD)	
19. Специалист по ремонту и обслуживанию двигателей внутреннего сгорания	
20. Практикум автомеханика по ремонту автомобилей	
21. Автопилот. Устройство автомобиля	
22. Учебное пособие для автошкол. Курс видеолекций	
23. ПДД. Юридическая информация для водителей	
24. Устройство, принцип действия, эксплуатация и техническое обслуживание тракторов и автомобилей	
25. Автошкола МААШ. Курс лекций по ПДД (25 фильмов)	
26. Основы военной службы. 2 часть	
27. Автошкола МААШ. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД	
28. Сельскохозяйственные машины (2 диска)	
29. Сварка	
30. Комбайн «Енисей» (2 CD)	

Директор КГБПОУ «ЕЛПО»

Н.В.Белобаба

Исполнитель библиотечарь КГБПОУ «ЕЛПО» - Перевозчикова Александра Александровна

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Егорьевский лицей профессионального образования

**Персональный состав педагогических работников КГБПОУ «ЕЛПО»
по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»
набор 2025 г. I курс (2025-26 учебный год)**

Ф.И.О.	Образование, квалификация	Дисциплина	Пед. стаж	Курсы
Минайлова Надежда Ивановна, преподаватель	Высшее. Барнаульский педагогический институт. 1985 г. Учитель русского языка и литературы средней школы, русский язык и литература.	ОУП.01Русский язык, ОУП.02 литература, родной язык (русский) МДК 03.01. Психологические основы деятельности водителя.	41	ПК: ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС", 2021г. ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 2023г. ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", по программе "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2023г. ПП: 2024 г. ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Профессиональная деятельность педагога-психолога", педагог-психолог, 270часов.
Зайцева Светлана Михайловна, преподаватель	Бухгалтер, экономика и бухгалтерский учет. Высшее. ФГБОУВО АГУ. 2019 г. "Государственное и муниципальное управление". Бакалавр Среднее специальное. Рубцовский машиностроительный техникум, 2004 г.	ОУД. 03 Иностранный язык; СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОУДД.01 Основы проектной деятельности	12	ПП: ООО "Институт новых технологий в образовании" 2018г. по направлению "Педагогика профессионального образования и обучения". ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" 2021г. по направлению "Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании" ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" 2021г. по направлению "Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в

				условиях реализации национального проекта "Образование" ПП: ООО "Центер повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" 2021г. по направлению "Преподаватель иностранного языка" ПК: БУВО "Сургутский государственный университет" 2022г. по направлению "Технологии разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине "Основы финансовой грамотности " в СПО. ПК: ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий" 2023г. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" 2023г. по программе "Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и проофессионального обучения". ПК: ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена" по программе "Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО", 2023г. ПК: ФГАОУВО "Государственный университет просвещения" по программе "Информация безопасности детей: социальные и технологические аспекты", 2024г.
Пронина Ирина Александровна совместитель	Высшее. Барнаульский педагогический институт. 1989 г. Учитель математики	ОУД.04 Математика; ОУД.06 Физика	35	ФГАОУ ДПО Академия реализации госполитики и проф.развития работников образования Минпросвещения РФ, Разговоры о важном: система

	средней школы, математика.			работы классного руководителя (куратора), 58ч, 11 апреля-22 мая 2023
Трущелёва Наталья Сергеевна, преподаватель	Высшее. Омский государственный педагогический университет, 2002 г. учитель истории по специальности « История»	История, Обществознание (вкл. экономику и право), Россия- моя история, СГ История России, ОГСЭ 02 История, История России, основы философии.	20	ПК.ООО" Центр инновационного образования и воспитания" 2024 г,по программе "Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании, 36 часов. Программа ООО" Центр инновационного образования и воспитания" 2024 г, по программе "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", 16 ч.
Косяк Нина Александровна руководитель физ.воспитания	Среднее специальное. Каменский педагогический колледж. 2006 г. Учитель физической культуры и дополнительной подготовки в области спортивной тренировки, физическая культура.	ОУП 12. Физическая культура, ОГСЭ 04. Физическая культура, СГ 04 Физическая культура, АУД 04. Основы безопасности жизнедеятельност и	12	ПК: ООО "Инфоурок" по программе "Воспитательная система образовательной организации в современных условиях", 2022г. ПК: ООО "Инфоурок" по программе "Детская и подростковая депрессия: пути и способы преодаления", 2022г. ПК: ООО "Инфоурок" по программе "Способы повышения мотивации и формирования ответственности у детей и подростков", 2022г. ПП: ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", преподаватель- организатор основ безопасности и защиты Родины, 2024
Сысоев Иван Сергеевич, мастер п/о	Высшее. Барнаульский государственный педагогический университет. 2008 г. Учитель технологии и предпринимательства, технология и предпринимательство.	МДК 03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" ОУП 13.ОБЖ СГ 03.Безопасность жизнедеятельност и	12	ПП: АКИПКРО 2018г. "Основы теории и методики преподавания ОБЖ в школе". ПК: КГБПОУ "Алтайский государственный колледж" по программе " Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств", 2020г. ПК: ФГБОУДПО "Институт развития профессионального образования" по программе "Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Естевтвеннонаучный профиль.Эксплуатация с/х машин и оборудования", 2022г. Стажировка: КФХ "Наука", 2023

				г. УП "Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования". ПК: КГБПОУ "Алтайский транспортный техникум" по программе "Мастер производственного обучения вождению транспортных средств", 2023г. ПК: ФГАОУВО "Государственный университет просвещения" по программе "Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО", 2024г. ПП: ООО "Авангард", Контролер технического состояния транспортных средств автомобильного транспорта, 2024г. ПП: ООО "Авангард", Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, 2024г. ПК : ФГАОУВО "Государственный университет просвещения" , 2024 г. Учебный предмет "ОБЗР: практико ориентированное обучение", 24 часа.
Гилёв Александр Иванович, программист	Высшее. ГОУ ВПО «Алтайский ГТУ им. Ползунова» инженер по специальности «Системы автоматизированного проектирования», 2003 г.	ОУД.05 Информатика	-	КАУ ДПО АИРО, Программирование как средство решения алгоритмических и логических задач, 36ч, декабрь 2024
Лепихина Тамара Николаевна, преподаватель	Высшее. Барнаульский государственный педагогический университет. 2008 г. Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, специальная дошкольная педагогика и психология	СГ.06 Финансовая грамотность	16	ПП: ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов обществознания в условиях реализации ФГОС", 2020 ПП: ООО "Институт новых технологий в образовании", преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, 2021г. ПК: ООО "Инфоурок" по программе "Деятельность

			классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации ", 2022г. ПП: ООО "Инфоурок", социальный педагог, 2022г. ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" по программе "Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Обществознание" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО", 2022 ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", по программе "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2022г. ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" по программе "Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения", 2023г. ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" по программе "Профилактика правонарушений несовершеннолетних", 2023г. ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" по программе "Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности", 2023г. ПК: КАУДПО "Алтайский
--	--	--	---

				институт развития образования им. А.М. Топорова" по программе "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 2023г ПК: ФГБОУВО "Новосибирский государственный педагогический университет" по программе "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО", 2023г. ПК: ФГБУ "Российский детско-юношеский центр" по программе "Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ПОО, 2023г." ПК: ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена" по программе "Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО", 2023г. ПП: ООО "Инфоурок" по программе "Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации", учитель информатики, 2023г.
Павлова Наталья Николаевна, преподаватель	Высшее. Бийский педагогический государственный университет. 2009 г. учитель географии и биологии, география с дополнительной специальностью биология.	ОУП.08 Биология, ОУП.11 География	27	ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", по программе "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2023г. Стажировка: ООО "Арт-Ресурс", 2023г., "Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента". ПП: ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", педагог-психолог, 2024г. ПК: ФГАОУВО "Государственный университет просвещения" по программе "Реализация системы

				наставничества педагогических работников в образовательных организациях", 2024г.
Хвостова Анастасия Сергеевна, методист	Высшее. ФГОУВПО "Алтайский государственный аграрный университет", 2009г. Зооинженер по специальности Зоотехния".	ОП.06 Основы зоотехнии; ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены	7	ПП: АНО "СПБ ЦДПО", 2019г. "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования (предмет "Химия")" ПП: ООО "Столичный учебный центр" г. Москва по программе "Методист образовательной организации: Система методического сопровождения педагогического процесса в условиях реализации ФГОС", 2020; ПК: КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени андрея Митрофановича Топорова" по теме "Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям", 2020 ПК: КГБПОУ "Бийский промышленно-технологический колледж" по программе "Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для инклюзивного образования", 2020 ПК: ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" по программе "Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине "Химия" в соответствии с требованиями ФГОССПО", 2021 ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" по теме "Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании", 2021 ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" по теме "Персональная траектория развития профессиональных

				компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта "Образование"2021 ПП: ООО "Инфоурок" учитель, преподаватель астрономии, 2022 ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", по программе "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2022г ПК:ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" по программе "Методика преподавания общеобразовательной дисциплины "Химия" с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО", 2022г. ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова"по порграмме "Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам СПО и ПО"2023 ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова"по программе "Внедрение целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях"2023
Бессильная Анастасия Сергеевна, мастер п/о	Высшее. ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет",2017г. Химик, преподаватель химии	ОУД .07. Химия	1	ПП: ООО "Институт повышения квалификации" мастер производственного обучения: повар, кондитер, 2023г. ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" по программе "Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций". 2023г.

				ПК: ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена" по программе "Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО", 2023г. ПК:ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования" по программе "Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров п/о в центрах повышения квалификации кадров СПО по компетенции "Кондитерское дело", 2024г. ПК: ФГАОУВО "Государственный университет просвещения" по программе "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты",2024г. ПК: ФГАОУВО "Государственный университет просвещения" по программе "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях",2024г.
Бувальцева Наталья Александровна, мастер п/о	Среднее специальное. Рубцовский сельскохозяйственный техникум. 2002 г. Агроном, агрономия.	ОП.05 Основы агрономии.	12	Стажировка: ООО "Алтайская швейная фабрика" по программе "Изготовление швейных изделий с применением современного технологического оборудования". 2020г. ПК: КГБПОУ "Бийский промышленно-технологический колледж",2020 по программе "Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству "Абилимпикс"" ПК: КАУДПО "Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова" по теме "Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании", 2021г. ПП: АНОДПО "Институт современного образования" мастер производственного обучения, 2020г. ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального

				развития работников образования Министерства просвещения РФ", по программе "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2022г. ПК: КГБПОУ "Бийский промышленно-технологический колледж", 2023 по программе "Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству "Абилимпикс"" ПК: ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена" по программе "Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО", 2023г.
Шестаков Сергей Петрович, преподаватель спец.дисциплин	Высшее. Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова. 1984 г. Инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин, машиностроение.	ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ; ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений; ОП.04 Основы электротехники МДК. 02.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования; МДК. 02.02 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. МДК. 02.03 «Теоретическая подготовка водителей тракторов и самоходных машин»	38	ПК: АК ИПКРО, 2019 г. "Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения" ПК: ФГБОУ ДПО "Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса", 2019 "Современные машины и технологии возделывания сельскохозяйственных культур. методологические аспекты подготовки кадров для агропромышленного комплекса"
Вострикова Наталья Андреевна, преподаватель	Высшее. Алтайский политехнический институт им. Ползунова. 1993 г., инженер-строитель.	СГ.05 Основы бережливого производства	4	ПП: АНО ДПО "Институт современного образования", мастер производственного обучения. 2020г. ПК: КГБПОУ "Бийский промышленно-технологический колледж" по программе

				"Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для инклюзивного образования", 2020г. Стажировка: ООО "Алвар" по программе "Выполнение отделочных работ с применением современных технологий", 2023г. ПК: ТОГАПОУ "Техникум отраслевых технологий" по программе повышение квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, 2023г. ПК: ФГАОУДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", по программе "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 2023г. ПК: ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 2023г. ПК: КАУДПО "АИРО им. А.М. Топорова" по программе "Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе СПО и ПО", 2023г. ПК: ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Смена" по программе "Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы СПО", 2023г. ПК: ФГАОУВО "Государственный университет просвещения" по программе "Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты", 2024г.
Павлов Вадим Николаевич	Средне-специальное. Алтайский государственный профессионального-педагогический колледж, 2012 г.	Индивидуальное вождение по профессии "Тракторист-машинист с/х производства"	19	ПП: Алтайский государственный колледж. 2017 г. "Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств"

	Мастер профессионального обучения (техник), профессиональное обучение (по отраслям).		ПК: КГБПОУ "Алтайский государственный колледж" по программе "Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств", 2020г. ПК: КГБПОУ "Алтайский транспортный техникум" по программе "Технологии диагностики и обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин", 2021г. ПК: КГБПОУ "Алтайский транспортный техникум" по программе "Мастер производственного обучения вождению транспортных средств", 2023г. Стажировка: СПК "Наука" 2023 г. УП "Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования"
--	---	--	---

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Егорьевский лицей профессионального образования»

Программа
Государственной итоговой аттестации
выпускников по основной профессиональной образовательной
программе среднего
профессионального образования базовой подготовки
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»
на базе основного общего образования
(срок обучения 1 год 10 месяцев)

Сросты 2025

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования» по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», разработано в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 24 мая 2022 г № 355

Разработчик: КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА	6
СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ	8
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА	15
ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	16
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	18

Приложение 1. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения Демонстрационного экзамена

Приложение 2. Комплект оценочной документации №35.01.27-1-2026 Мастер сельскохозяйственного производства

Приложение 3. Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации №35.01.27-1-2026 Мастер сельскохозяйственного производства

Приложение 4. План работы Центра проведения демонстрационного экзамена по КОД №35.01.27-1-2026 Мастер сельскохозяйственного производства

Приложение 5. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по КОД №35.01.27-1-2026 Мастер сельскохозяйственного производства

Приложение 6. Инфраструктурный лист для КОД №35.01.27-1-2026 Мастер сельскохозяйственного производства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года (действующая редакция 2016 г.) № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08 ноября 2021 г. №800»

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1569 от 09.12.2016 г.;

- с комплектом оценочной документации для демонстрационного экзамена, утверждённый решением Рабочей группы по вопросам разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования (Протокол от)

- с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» на 2025 - 2026 учебный год.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников по ППКРС на основе ФГОС СПО 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» является оценка качества подготовки выпускников, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Проведение ГТА в форме демонстрационного экзамена, одновременно решает комплекс задач:

- ориентирует преподавателя и обучающегося на конечный результат

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников

- систематизирует знания, умения и опыт, полученный обучающимися во время прохождения производственной практики

- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в заданиях демонстрационного экзамена

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на демонстрационный экзамен;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: мастер сельскохозяйственного производства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1. Рекомендуется последовательное освоение видов деятельности.

Таблица 1 - Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ПМ 01. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации
В соответствии с иными требованиями	
ВД 02. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (категории "С", "D", "F")	ПМ 02. Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (категории "С", "D", "F")

1.2. Применяемые материалы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице 2. Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации «КОД №35.01.27-1-2026 Мастер сельскохозяйственного производства»

Таблица 2. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
Для базового и профильного уровня		
ВД 35.01.27 – 01	Вид деятельности 1 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	

ФГОС 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 1.1	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 1.2	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.
	ПК 1.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.
	ПК 1.4	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями
	ПК 1.5	Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.
	ПК 1.6	Выполнять мелиоративные работы
	ПК 1.7	Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.
	ПК 1.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.
Для профильного уровня		
ВД 35.01.27 – 02	Вид деятельности, установленный работодателем Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (категории "С", "D", "F")	
	ПК Р2.1	Управлять тракторами и самоходными машинами категории "С", "D", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.
	ПК Р2.2	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.
	ПК Р2.3	Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППКРС ГИА проводится в форме **демонстрационного экзамена**.

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание ДЭ включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

ДЭ проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

2.2. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства объём времени на подготовку и проведение ГИА- 36 часов.

2.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с рабочим учебным планом по профессии период проведения государственной итоговой аттестации с 21 по 30 июня 2026 года.

2.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии **35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками *"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется *возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.*

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, *но не позднее четырех месяцев* после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию *не ранее чем через шесть месяцев* после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией *не более двух раз.*

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

При ГИА выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства» планируется проведение ДЭ базового уровня.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя: конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий, критерии оценивания, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК,

членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с инфраструктурным листом комплекса оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией *не позднее чем за 20 календарных дней* до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок *не позднее чем за 5 рабочих дней* до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

На время проведения ДЭ назначается *Технический эксперт*, отвечающий за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом Экспертной группы.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства. Все участники экзамена должны быть проинформированы о безопасном использовании всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности. В процессе работы

участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент)).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Все вышеуказанные лица, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий,

не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка проведения демонстрационного экзамена (далее – Порядка).

Члены ГЭК вправе находиться на площадке исключительно в качестве наблюдателей, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и продукты, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет не менее 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене, и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается Главным экспертом и всеми членами Экспертной группы. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник удаляется с площадки, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями Главного эксперта и всех членов Экспертной группы.

Все замечания, связанные, по мнению членов ГЭК, с нарушением хода оценочных процедур, а также некорректное поведение участников и экспертов, которые мешают другим участникам выполнять экзаменационные задания и могут повлиять на объективность результатов оценки, доводятся до сведения Главного эксперта.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от центра проведения экзамена для оказания первой медицинской помощи и уведомляется директор техникума (лица, его замещающие). Далее принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения ДЭ.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена

подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Центр проведения экзамена может быть оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК **результаты демонстрационного экзамена**, проведённого при участии Агентства, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации;
2. Приказ об организации и проведении Государственной итоговой аттестации выпускников;
3. Протокол ознакомления выпускников с Программой государственной итоговой аттестации;
4. Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по демонстрационному экзамену;
5. Приказ о графике проведения ГИА;
6. Приказ директора лицея об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, реализуемой образовательной организацией;
7. Приказ о допуске выпускников к ГИА;
8. Протокол проведения ДЭ;
9. Дневники производственной практики;
10. Сводная ведомость итоговых оценок;
11. Ведомость сдачи экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям;
12. Аттестационные листы;
13. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края об утверждении председателей комиссий для проведения государственной итоговой аттестации выпускников на 2025 год;
14. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.
15. Комплект оценочной документации №35.01.27-1-2026 Мастер сельскохозяйственного производства
16. Сертификат аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена в КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»
17. Утвержденный ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» состав экспертной группы для проведения демонстрационного экзамена
18. Утвержденная ФГБОУ ДПО «Институт профессионального развития профессионального образования» методика перевода результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку

4. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА¹

4.1. Структура и содержание типового задания

4.1.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Примерное практическое задание по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» включает:

1. Лист задания.
2. Лист оценивания операций.
3. Необходимые приложения.

В подготовительный день в личном кабинете цифровой платформы Главный эксперт получает вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. В день экзамена Главный эксперт выдает экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, исходные данные, лист оценивания (если приемлемо), дополнительные инструкции к ним (при наличии).

4.1.2. Условия выполнения практического задания:

Демонстрационный экзамен организуется и проводится по нормативной документации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора.

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Технологическая карта/лист задания.
2. Лист оценивания операций.
3. Необходимые приложения.

Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, указанных в КОД.

Примерная технологическая карта/листа задания приведена в таблице 3.

Состав возможных выполняемых работ:

Устранение неисправностей и диагностика электрооборудования трактора;

Настройка систем точного земледелия;

Комплектование пахотного агрегата.

– исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

¹ Задание для демонстрационного экзамена в полном объеме (включая лист оценивания) приводится в соответствующем комплекте оценочной документации

Таблица 3. Технологическая карта\лист задания

Тип выполняемых работ					
Работа 1		Работа 2		Работа 3	
описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования	описание	проверяемые требования
Электрооборудование и электроника	Определение и устранение неисправностей электрооборудования трактора с системой впрыска топлива Common Rail. Установка реле стартера и включение его в электрическую сеть трактора. Диагностирование и устранение неисправностей электронных систем управления двигателем	Настройка систем точного земледелия	Программирование навигационного комплекса системы точного земледелия для работы с с/х машиной для внесения жидких минеральных удобрений с нормой внесения препарата 160 л/га. Ширина захвата опрыскивателя-18 метров. Объём бака для препарата 800 литров. Вынос антенны +3,0 м, форсунки на штанге красные. Определение режимов обработки. Обработка поля в режиме тренажёр-симулятор	Комплектование пахотного агрегата	Комплектование пахотного агрегата
Характеристика материалов (указать нормативную документацию)		Исходные данные/режимы/условия производства/изготовления/ оказания услуг		Программное обеспечение / Оборудование /Инструмент / оснастка	
Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин		Размеры площадки проведения Демонстрационного экзамена не менее 180 квадратных метров (примерно 12х15 метров). Эксперт на Модуле во время работы участника должен находиться от него на расстоянии не менее 1,5 м. в соответствии с международными рекомендациями ВОЗ и федеральными утверждёнными рекомендациями Министерства Здравоохранения РФ относительно распространения COVID-19.		1. Верстак слесарный 2. Вытяжная вентиляция 3. Трактор с системой впрыска CommonRail 4. Трактор тягового класса не менее 3 5. Тренажёр-симулятор 6. Навигационный комплекс 7. Урна для мусора 8. Плуг оборотный 9. Аптечка медицинская 10. Огнетушитель 11. Видеокамера стационарная 12. Видеокамера мобильная	

4.1.3 Условия выполнения практического задания:

Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня могут приглашаться представители организации-работодателя.

Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня обязательно приглашаются представители организации-работодателя.

Примерное расписание демонстрационного экзамена приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Примерное расписание демонстрационного экзамена по ППКРС

День	Мероприятие	Продолжительность (в ак.ч.)	Место проведения
1	Подготовительный день (С-1)	2	КГБПОУ Егорьевский ЛПО
2	День 2 (С2)	8	КГБПОУ Егорьевский ЛПО
3	День 3 (С3)	8	КГБПОУ Егорьевский ЛПО
4	День 4 (С4)	8	КГБПОУ Егорьевский ЛПО
5	День 5 (С5)	8	КГБПОУ Егорьевский ЛПО
6	День 6 (С6)	4	КГБПОУ Егорьевский ЛПО

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерием оценки государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы №5.

Таблица 5 - Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена, ИП	0,00 - 19,99	20,00- 39,99	40,00 - 69,99	70,00 - 100,00

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, «Профессионалы», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом союза.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Егорьевский лицей профессионального образования»

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»
на базе основного общего образования
(срок обучения 1 год 10 месяцев)

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. ПКР направлена на создание комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении ОПОП.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционноразвивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ОПОП, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов);
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности лица.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в лицее проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на один семестр, так как рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости присутствует и оказывает помощь на занятии тьютор. В роли тьюторов могут выступать одноклассники обучающегося с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОПОП (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации выносятся на обсуждение.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающегося, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их о затруднениях и предлагает рекомендации по их преодолению.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее работает медицинская сестра.

Для социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется приказом директора лицея куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

В отсутствие в лицее психолого-педагогического консилиума, Представление на ПМПК готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим обучающегося. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе лицея, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемноценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая

добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивнооздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих развитие обучающихся с ОВЗ. Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала у обучающихся.

6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ОПОП.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на базовом уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

7. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что: 1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь. 2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости

обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).