Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Егорьевский лицей профессионального образования»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 08.02. 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 29 «а» от 12.02.2019г
Директор КГБПОУ«ЕЛПО»
_____ Н.В. Белобаба

Белобаба Николай Васильевич
Подписано цифровой подписью: Белобаба Николай Васильевич
Дата: 2021.05.29 11:20:58 +07'00'

СОГЛАСОВАНО:
Студенческий совет КГБПОУ «ЕЛПО»
_____
№ 3 от 08.02 2019г.

Локальный акт 89

# Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

Сросты 2019

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися лицея, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированный рабочих и служащих на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 25.12.2018 N 497-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным (в редакции Приказа Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. n 06-259) с изм. от 28 июня 2016 г. No 2/16-з.

1.3. Положение подлежит исполнению педагогическими работниками, обучающимися, в том числе обучающимися по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых ППССЗ, ППКРС.

1.4.Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);

1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. На конференцию могут быть представлены следующие виды студенческих работ: статья, исследовательская работа, проект, готовый продукт//макет.

1.7. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого студента, осваивающего ППССЗ, ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Индивидуальный проект выполняется студентами лицея самостоятельно под руководством

преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.2. Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.3.Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

2.4. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной работе, методист лицея, председатели методических объединений. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;
- организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям лицея, руководителям проектной деятельности, в ходе выполнения проектов и контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов;
- составление письменного отзыва на индивидуальные проекты;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;

- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся по основам проектной деятельности;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов - руководителей проектных групп;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;
- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.
- создание условий для защиты индивидуальных проектов;

Приказом директора лицея утверждаются:
- темы индивидуальных проектов для обучающихся, назначаются руководители проектной деятельности;

2.5.Основными функциями куратора группы по организации проектной деятельности обучающегося являются:
- контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;
- организация выбора темы индивидуального проекта.

2.6. Руководителем проекта может быть, как преподаватель лицея, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

Основными функциями руководителя проекта являются:
- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального

анализ результатов проектной деятельности обучающихся

2.7. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:
- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя - руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

## 3. НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по профессии (специальности) и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

3.2. Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается на заседании методического объединения.

3.3. Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем.

3.4. Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

3.5. Выбор обучающимися темы индивидуального проекта осуществляется в течение первого месяца первого семестра.

3.6. Темы проектных работ могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер, профессиональная или социальная направленность. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы на практике.

3.7. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) тезисы доклада (объёмом не более двух страниц) и возможно компьютерная презентация индивидуального проекта.

4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;
- при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.8. Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам индивидуальных проектов устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются методистом лицея применительно к соответствующим предметным областям.

## 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

4.2. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

- процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

- проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (приложение 1).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

- индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заместителем директора по УР.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в лицее порядком.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

4.3. Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации, преподаватели и иные квалифицированные работники.

4.4. Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

Приложение 1

Требования к оформлению материалов проекта

Тезисы оформляются в редакторе WORD. в формате А4, шрифт – Times New Roman, размером – 12 кегль с одинарным межстрочным интервалом.
Текст выравнивается по ширине.
Абзацный отступ 10 мм.
Поля по контуру 20 мм.
Страницы нумеруются внизу справа. На титульном листе номер не ставится. Таблицы, схемы, рисунки размещаются по тексту.
Приложения не входят в общую нумерацию исследовательской работы.
Заголовки не подчёркиваются, выделяются полужирным шрифтом прописными буквами, точка в названии не ставится. Заголовки выделяются от текста двойным интервалом.
В тексте обязательны ссылки к рисункам и таблицам, используемым в проекте.
Текст сопровождается библиографией. Ссылки в тексте на источники ставятся в месте их использования (I, стр. 15).
Добавляется интервал впереди и после абзаца.
В тексте не должно быть сокращений, кроме общепринятых.
Нумерация таблиц сквозная в пределах главы, оформляется следующим образом:
Таблица 1.1

Название таблицы

| ФИО | наименование | срок | ответственный |
|---|---|---|---|

Размер текста в таблице должно быть на 1-2 pt меньше, чем основной текст.
Рисунки также имеют сквозную нумерацию в пределах главы, пример оформления:

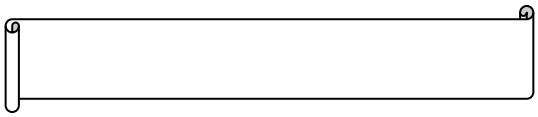

Рисунок 1.1 Название рисунка

Приложение 2

Структура реферативной работы

Титульный лист (Приложение 3)

Содержание (Приложение 4)

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы (Приложение 5)

Приложения

Приложение 3
Оформление титульного листа

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Егорьевский лицей профессионального образования»

ТЕМА (*пример*)
Роль и значение коммерческой службы
в управлении социально-экономическим процессом

Индивидуальный проект:
студентка 311 группы
Иванова И.И._____,
43.01.09. Повар, кондитер

Руководитель: преподаватель
Пронина И.А._____

Сросты 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Теоретические и методологические основы….. 4

1.1 …….. 4

1.2 ……. 7

2. Практические аспекты исследования ….. 9

2.1 …… 9

2.2 ……. 12

3. Результаты исследования ….. 14

3.1 Основные выводы исследования 14

3.2 Предложения по решению проблемы ….. 16

Заключение 18

Список литературы 20

Приложения

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
2. *Певцова Е.А.* Правовая защита молодежи при трудоустройстве. - М., 2014.
3. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
4. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
5. www.constitution.ru (Конституция РФ).
6. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

Приложение 6
Характеристика содержательной части

## Введение

Введение включает основную идею, проблемы, гипотезы и цели проекта.

В этом разделе необходимо отразить:

- Актуальность исследовательской работы;
- Основные понятия, используемые в проекте;
- Объект, субъект и предмет исследования;
- Цели выполнения исследовательской работы;
- Задачи по достижению целей исследовательской работы;
- Научная новизна результатов исследовательской работы.

Стандартный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Объект исследования – явление, на которые направлена чья-либо деятельность или внимание.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, которая изучается.

Так, человек – объект изучения многих дисциплин (медицина, физика, эстетика), Предмет исследования медицины – строение и физиологические особенности человека. Субъект исследования – Иванов Иван.

Цель – это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования. Формулировку цели исследования необходимо сопоставлять со следующими клише:

- Выявить
- Установить
- Обосновать
- Уточнить
- Разработать.

Необходимо также учесть, что цель в исследовании может быть только одна. В соответствии с предметом и целью формируются задачи.

Задачи исследования – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели, и конкретизирует ее. Заголовки глав и параграфов должны соответствовать поставленным задачам исследования.

## Основная часть

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, наглядность, практическая значимость)

Основная часть делится на главы, параграфы и пункты.

*Первая глава* основной части посвящена обзору литературных и научных источников информации по выбранной теме проекта.

Цель теоретического раздела – продемонстрировать ориентированность в работе, обосновать гипотезу проекта и выбор способа ее доказательства. Текст аналитического обзора должен соответствовать следующим требованиям:

- Достоверность  и полнота информации;
- Наличие авторской оценки использованной информации;
- Логичность структуры;
- Ясность, четкость изложения;
- Композиционная целостность;
- Аргументированность выводов.

Аналитический обзор научной литературы, законов и материалов интернет-сайтов должен сопровождаться ссылками по тексту. В случае обращения к книге, следует оформить ссылку следующим образом: [3, стр.45], если же ссылка интернет-страницы или печатного издания периодики, оформляется: [4].

*Вторая глава* основного раздела направлена на изложение практического опыта исследования. В нем излагается общая концепция и основные методы исследования, дается теоретическое обоснование предлагаемых методов, алгоритмов решения задач.

Содержание практической части: характеристика испытуемого субъекта исследования, конкретные методики, процедуры исследования, критерии оценки результатов.

*Третья часть* - приводятся данные исследования автора с выявлением того нового, что привнес в разработку задачи. Автору необходимо дать собственную оценку достижения цели и задач исследования, оценку достоверности

полученного результата, их сравнения с аналогичными исследованиями других авторов.

Рекомендуемый объем основной части – 13-20 страниц.

Заключение

В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором. Направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования.

Рекомендуемый объем заключения – 1-2 страницы.

Содержание тезисов для выступления на Конференции

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру выступления.
Тезисы должны включать:
– постановку проблемы;
– степень ее изученности в современной науке;
– цель исследования, его задачи;
– определение предмета и объекта представленного исследования;
– конкретизацию выводов по каждой части доклада, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи;
– общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования;
– краткую характеристику источников.
Требования к оформлению тезисов: объем до 2 страниц, интервал 1,0; шрифт Tiemes New Roman; кегль 14; все поля– 20 мм.
Заглавие статьи печатается прописными буквами, выравнивается по центру.
Фамилии автора тезисов, группа, профессия/специальность, а также фамилия и инициалы руководителя печатаются строчными буквами и выравниваются по правому краю.

Требования к мультимедийным презентациям

Стиль
- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон
Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
*Использование цвета*
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Приложение 7

## Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

| Критерии оценки содержания проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
|---|---|---|
| Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов) | Аргументированность актуальности | От 0 до 1 |
| | Определение целей | От 0 до 1 |
| | Определение и решение поставленных задач | От 0 до 1 |
| | Новизна работы | От 0 до 1 |
| Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов) | Возможность применения на практике результатов проектной деятельности. | От 0 до 2 |
| | Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта | От 0 до 2 |
| | Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |
| | Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость | От 0 до 1 |
| Качество содержания проектной работы (до 6 баллов) | Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания | От 0 до 2 |
| | Выводы работы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| | Наличие исследовательского аспекта в работе | От 0 до 2 |
| Оформление работы (до 9 баллов) | Титульный лист | От 0 до 1 |
| | Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов | От 0 до 2 |
| | Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений | От 0 до 2 |
| | Информационные источники | От 0 до 2 |
| | Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | От 0 до 2 |
| Итого: | | До 26 |

## Критерии оценивания защиты индивидуальных проектов обучающихся

| Критерии оценки защиты проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
|---|---|---|
| Презентация проекта | Структура презентации | От 0 до 2 |
| | Оформление слайдов | От 0 до 2 |
| | Представление информации | От 0 до 3 |
| Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов) | Грамотность речи | 0т 0 до 3 |
| | Владение специальной терминологией | 0т 0 до 3 |
| | Ответы на вопросы | 0т 0 до 3 |
| Итого: | | До 16 |

Главные достоинства представленной исследовательской работы

_____

_____

_____

_____

Слабые стороны работы

_____
_____
_____

Рекомендации для участия в научных конференциях другого уровня

_____
_____

| Баллы индивидуального проекта | Оценка по пятибалльной системе |
|---|---|
| 35-42 | «отлично» |
| 31-34 | «хорошо» |
| 26-30 | «удовлетворительно» |
| Меньше 26 | «неудовлетворительно» |

Председатель экспертной группы _____

Члены экспертной группы _____

_____

Приложение 8

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Учебный год 20 ___/20___
Профессия/специальность _____
*код специальности/профессии наименование*

Учебная группа_____
Учебная дисциплина (профессия, социальное направление) _____
*индекс/ наименование в полном соответствии с учебным планом*

Руководитель проекта _____
ФИО, подпись

Дата защиты _____

| № п\п | Фамилия имя, отчество обучающихся | Номер зачетной книжки | Тема индивидуального проекта | Оценка | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Егорьевский лицей профессионального образования»
с. Сросты Егорьевского района

ПРИКАЗ

от «17» сентября 2018г. № 214 «а1»

«О закреплении педагогических работников КГБПОУ «ЕЛПО» руководителями студентов по выполнению индивидуальных студенческих проектов»

На основании требований ФГОС ООД в соответствии с приказом Министерства науки России от 17.05. 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

приказываю:

1. Закрепить следующих педагогических работников руководителями студентов 311 331 групп по выполнению индивидуальных проектов:
1). Хлебова Ю.Б. – Шмелёва Наталья, Сафонова Нина, Попов Михаил, Кецба Дмитрий;
2). Лепихина Т.Н. – Смирнова Женя, Бувальцева Наталья, Рыжков Виталий, Веснин Владислав;
3). Шестаков С.П. - Решетников Саша, Мещеряков Саша, Косячкин Андрей, Ковылин Анатолий, Панькин Семён;
4). Аушева Т.А. – Колесникова Наталья, Чевтаева Саша
5). Шумекина И.В. – Кожевникова Настя, Шумекина Елена;
6). Распопова В.В. – Якунин Сергей, Ванярхина Настя, Губарева Настя, Ведерникова Лиза;
7). Фурцева Т.А. - Рожков Андрей;
8). Зайцева С.М. – Астахов Женя, Хворова Ольга;
9). Пронина И.А. – Демьяненко Никита, Лукьянов Слава, Мирзаева Анжелика, Скорохватов Вадим, Старченко Иван;
10). Павлова Н.Н. – Гусев Дмитрий, Лузин Иван, Смакотнин Анатолий;
11). Павлов В.Н. – Смирнов Игорь, Титов Виктор;
12). Минайлова Н.И. – Большаков Алексей, Кулешов Иван, Пепеляев Артём, Орлов Евгений;
13). Борк Е.Р. – Микрюков Сергей, Бубенина Настя.
2. Указанным педагогам подготовить перечень тем проектов
3. Обсудить перечень тем на МО профессионального цикла, утвердить зам.директора по УР Аушевой Т.А.
4. Руководство проектами включить в тарификационный список из расчёта 4 часа на один проект
5. Контроль за исполнением возлагаю на Самодаеву Т.Г., методиста

Директор КГБПОУ «ЕЛПО» _____ Н.В. Белобаба

Обсуждено на заседании МО
№ 1 от 30.08.2018г.
_____ В.В. Распопова

Утверждено: зам.по УР
_____ Т.А. Аушева

Перечень тем индивидуальных проектов предметной, профессиональной, социальной направленности

| № п/п | ФИО педагога | Наименование темы |
|---|---|---|
| 1 | Хлебова Ю.Б. | Питание без химии. |
| | | Применение ИТ при выполнении механизированных работ в растениеводстве |
| 2 | Лепихина Т.Н. | Я, специалист, которого ждут |
| | | Свойства молока |
| | | Конституция РФ – путь к правовому государству |
| 3 | Шестаков С.П. | Технология выращивания зерновых культур с применением минеральных удобрений |
| | | Технология возделывания подсолнечника |
| | | Технология обработки почвы |
| 4 | Аушева Т.А. | Сущность безработицы. Государственная политика занятости на примере Егорьевского района |
| | | Не печёные кондитерские изделия |
| 5 | Шумекина И.В. | История русской кухни |
| 6 | Распопова В.В. | Определение качества молока в домашних условиях |
| | | Грамотное составление резюме |
| | | Развитие малого бизнеса при государственной финансовой помощи, получаемой от ЦЗН |
| | | Самопрезентация при приёме на работу |
| 7 | Фурцева Т.А. | Как влияет инфляция на доходы семьи |
| 8 | Зайцева С.М. | Трудоустройство выпускников |
| 9 | Пронина И.А. | Уравнение. Решение уравнений |
| | | Признаки делимости натуральных чисел |
| | | Проценты в нашей жизни |
| | | Загадочный и удивительный мир «знакомых» и «незнакомых» чисел |
| 10 | Павлова Н.Н. | Экологическое состояние Егорьевского района |
| | | Озеро Горькое – природное достояние с.Сросты |
| | | г.Рубцовск – моя малая родина |
| 11 | Павлов В.Н. | Современная техника на полях района |
| | | Уровень обновления парка сельхозмашин по Алтайскому краю |
| 12 | Минайлова Н.И. | Жизнь над пропастью |
| 13 | Борк Е.Р. | On-lain платежи: угрозы и возможности (игры, кошельки, VK) |
| | | Права потребителя (буклет-памятка «Что нужно знать, как не потерять свои средства») |

Локальный акт  вступает в силу с 13.02.2019г.

Локальный акт разработан:
1. Т.Г. Самодаева, методист
Внесение изменений

| № изменения | № листа с изменениями | Дата внесения изменения | Подпись лица, внесшего изменения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Реестр рассылки

| Ответственные за ознакомление | Категории должностных лиц, ответственных за выполнение требований документа |
|---|---|
| Методист | Зам. по УПР, зам.по УВР, руководители групп |