КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕГОРЬЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
Председатель МК _____ Н.А. Колесникова
Протокол 1 от «26» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «ЕЛПО»
_____ Н.В. Белобаба
«27» 08 2016г.

Рабочая программа по учебной дисциплине

**УД. 17 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

п.им. Мамонтова
2016 г

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. - Самара: 2010.), Программа предназначена для обучающихся первого и второго курсов Поспелихинского филиала КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

Организация-разработчик:
Поспелихинский филиал КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

Разработчики: Баталова Анастасия Геннадьевна – преподаватель Поспелихинского филиала КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## 1.1. Пояснительная записка

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается особая форма организации деятельности обучающихся – «Индивидуальный проект».

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения обучающимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);
- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.);
- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

с другими предметными областями по теме индивидуального проекта обучающегося.

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

**Цели Программы:**

• создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

• формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, рассказа сверстника и т.д.;

• формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

• формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

• практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи реализации данного курса:**

1)развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2)овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3)развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4)обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- Поддержка принятия обучающимися решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: обучающиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с интернет, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление

1.3. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является дополнительной учебной дисциплиной, изучается на базовом уровне .

**Национально-региональный компонент** реализуется путем вкрапления элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору обучающихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать: природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Алтайского края; потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти; региональную специфику.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

—в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

—в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

—в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;

—в формировании основ художественного мышления;

—в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные. Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
-оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-умение структурировать знания;
-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
-управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы. -Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом
- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки
-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи
- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в лицее.

Обучающиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;

-выступать с докладом;
-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.
Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,
отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.
Обучающиеся получат возможность научиться:
- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
В ходе изучения курса обучающиеся должны знать:
-способы обработки текстовых источников информации;
-способы анализа текста и записи прочитанного.
Обучающиеся должны уметь:
-работать с текстом;
-анализировать источники информации;
-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***101*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | *60* |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | |
| в том числе:<br>Самостоятельная работа над проектом.<br>Консультирование с педагогами, руководителями проекта.<br>Средства поиска информации в Интернете, литературных источниках | *33* |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | *1* |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся<br>По профессии «Продавец, контролер-кассир»<br>1 курс | | Объем часов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| | Содержание | | **7** |
| **Раздел I. Подготовка проекта** | 1 | **Введение.**<br>Введение. Понятие проекта Особенности проектной деятельности<br>Основные требования к исследованию | 1 |
| | 2 | **Виды проектов.**<br>(творческий, ролевой, информационный, исследовательский) | 1 |
| | 3 | **Основные технологические подходы.**<br>Цель, задачи, специфика, общие требования работы над проектом | 1 |
| | 4 | **Практическое занятие: « Изучение предложенной проблемы».**<br>Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности | 1 |
| | 5 | **Практическое занятие: «Изучение предложенной проблемы».**<br>Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности | 1 |
| | 6 | **Практическое занятие: «Формулировка проблемы».**<br>Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.<br>Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма»<br>Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. | 1 |
| | 7 | **Практическое занятие: «Подготовка к работе над проектом».**<br>Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы | 1 |
| | *Самостоятельная работа*<br>*Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).*<br>*Консультирование с педагогами, руководителями проекта.*<br>*Средства поиска информации в Интернете.* | | *3* |
| | *Содержание* | | **12** |
| | 8 | **Практическое занятие: «Составление предложений по проекту».**<br>Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям<br>Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности. | 1 |
| | 9 | **Практическое занятие: «Планирование последовательности работы над проектом».**<br>а) Определение источников информации.<br>б) Определение способов сбора и анализа информации.<br>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)<br>г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.<br>д) Распределение задач . | 1 |
| **Раздел II. Реализация проекта** | 10 | **Практическое занятие: «Исследование материала для выбранной темы».**<br>Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.<br>Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма»<br>Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п | 1 |
| | 11 | **Практическое занятие: « Исследование материала для выбранной темы».**<br>Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.<br>Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма»<br>Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п | 1 |
| | 12 | **Практическое занятие: «Индивидуальная работа над проектом».**<br>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |
| | 13 | **Практическое занятие: « Индивидуальная работа над проектом».**<br>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |
| | 14 | **Практическое занятие: «Индивидуальная работа над** | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **проектом».**<br>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | |
| | 15 | **Практическое занятие: «Индивидуальная работа над проектом».**<br>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |
| | 16 | **Практическое занятие: «Индивидуальная работа над проектом».**<br>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |
| | 17 | **Практическое занятие: «Формулирование результатов и/или выводов».**<br>Анализ информации. Формулирование выводов | 1 |
| | 18 | **Практическое занятие корректировка хода реализации проекта**<br>Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. | 1 |
| | 19 | **Практическое занятие: «Корректировка хода реализации проекта».**<br>Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. | 1 |
| | *Самостоятельная работа:*<br>*Самостоятельная работа над проектом.*<br>*Консультирование с педагогами, руководителями проекта.*<br>*Средства поиска информации в Интернете, литературных источниках* | | *6* |
| | *Содержание* | | **15** |
| **Раздел III. Итоги работы над проектом** | 20 | **Практическое занятие: «Анализ результатов работы над проектом».**<br>Умение делать самоанализ своего проекта | 1 |
| | 21 | **Практическое занятие: « Анализ результатов работы над проектом».**<br>Умение делать самоанализ своего проекта | 1 |
| | 22 | **Практическое занятие: «Подготовка презентации».**<br>Подготовка слайдовой презентации | 1 |
| | 23 | **Практическое занятие: «Подготовка презентации».**<br>Подготовка слайдовой презентации | 1 |
| | 24 | **Практическое занятие: «Подготовка презентации».**<br>Подготовка слайдовой презентации | 1 |
| | 25 | **Практическое занятие: «Предзащита».**<br>Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |
| | 26 | **Практическое занятие: « Предзащита».**<br>Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |
| | 27 | **Практическое занятие : «Предзащита».**<br>Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |
| | 28 | **Практическое занятие: «Предзащита».**<br>Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |
| | 29 | **Практическое занятие: « Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов. | 1 |
| | 30 | **Практическое занятие : «Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов | 1 |
| | 31 | **Практическое занятие защита проекта**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов | 1 |
| | 32 | **Практическое занятие: «Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов | 1 |
| | 33 | **Практическое занятие: «Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов | 1 |
| | 34 | **Оценка результатов и процесса проектной деятельности.**<br>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин | 1 |
| | *Самостоятельная работа:*<br>*Самостоятельная работа над проектом.*<br>*Консультирование с педагогами, руководителями проекта.*<br>*Средства поиска информации в Интернете, литературных источниках* | | 7 |
| | Всего | | 34 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | | 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся По профессии «Продавец, контролер-кассир»** 2 курс | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| | Содержание | | **4** |
| **Раздел I. Подготовка проекта** | 1 | **Практическое занятие : «Изучение предложенной проблемы».** Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности | 1 |
| | 2 | **Практическое занятие : «Изучение предложенной проблемы».** Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности | 1 |
| | 3 | **Практическое занятие: « Формулировка проблемы».** Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. | 1 |
| | 4 | **Практическое занятие : «Подготовка к работе над проектом».** Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы | 1 |
| | *Самостоятельная работа:* *Самостоятельная работа над проектом.* *Консультирование с педагогами, руководителями проекта.* *Средства поиска информации в Интернете, литературных источниках* | | *2* |
| | *Содержание* | | **12** |
| **Раздел II. Реализация проекта** | 5 | **Практическое занятие: « Составление предложений по проекту».** Составление предложений по совместной реализации проекта различным организациям Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и основывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности. | 1 |
| | 6 | **Практическое занятие: « Планирование последовательности работы над проектом».** а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. д) Распределение задач . | 1 |
| | 7 | **Практическое занятие: «Исследование материала для выбранной темы».** Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п | 1 |
| | 8 | **Практическое занятие: «Исследование материала для выбранной темы».** Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п | 1 |
| | 9 | **Практическое занятие: «Индивидуальная работа над проектом».** Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |
| | 10 | **Практическое занятие: «Индивидуальная работа над проектом».** Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |
| | 11 | **Практическое занятие: «Индивидуальная работа над проектом».** Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |
| | 12 | **Практическое занятие : «Индивидуальная работа над проектом».** Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |
| | 13 | **Практическое занятие: «Индивидуальная работа над проектом».** Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14 | **Практическое занятие: «Формулирование результатов и/или выводов».**<br>Анализ информации. Формулирование выводов | 1 |
| | 15 | **Практическое занятие: «Корректировка хода реализации проекта».**<br>Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. | 1 |
| | 16 | **Практическое занятие: «Корректировка хода реализации проекта».**<br>Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. | 1 |
| | *Самостоятельная работа:*<br>*Самостоятельная работа над проектом.*<br>*Консультирование с педагогами, руководителями проекта.*<br>*Средства поиска информации в Интернете, литературных источниках* | | *6* |
| | *Содержание* | | **18** |
| **Раздел III. Итоги работы над проектом** | 17 | **Практическое занятие: «Анализ результатов работы над проектом».**<br>Умение делать самоанализ своего проекта | 1 |
| | 18 | **Практическое занятие: «Анализ результатов работы над проектом».**<br>Умение делать самоанализ своего проекта | 1 |
| | 19 | **Практическое занятие: «Подготовка презентации».**<br>Подготовка слайдовой презентации | 1 |
| | 20 | **Практическое занятие: «Подготовка презентации».**<br>Подготовка слайдовой презентации | 1 |
| | 21 | **Практическое занятие: «Подготовка презентации».**<br>Подготовка слайдовой презентации | 1 |
| | 22 | **Практическое занятие: «Предзащита».**<br>Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |
| | 23 | **Практическое занятие: «Предзащита».**<br>Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |
| | 24 | **Практическое занятие: «Предзащита».**<br>Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |
| | 25 | **Практическое занятие: «Предзащита».**<br>Предзащита. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. | 1 |
| | 26 | **Практическое занятие: «Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов. | 1 |
| | 27 | **Практическое занятие: «Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов | 1 |
| | 28 | **Практическое занятие: «Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов | 1 |
| | 29 | **Практическое занятие: «Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов | 1 |
| | 30 | **Практическое занятие: «Защита проекта».**<br>Обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов | 1 |
| | 31 | **Практическое занятие: «Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенция».**<br>Анализ достижения поставленной цели. | 1 |
| | 32 | **Экспертиза действий и движения в проекте.**<br>Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации » и «О защите прав потребителей». | 1 |
| | 33 | **Экспертиза действий и движения в проекте.**<br>Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России | 1 |
| | 34 | **Дифференцированный зачет.** | 1 |
| | *Самостоятельная работа:*<br>*Самостоятельная работа над проектом.*<br>*Консультирование с педагогами, руководителями проекта.*<br>*Средства поиска информации в Интернете, литературных источниках* | | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| | Всего | 34 |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 17 |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Условия реализации индивидуального проекта**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация индивидуального проекта предполагает наличие:

1. Кабинета «Информатики и информационных технологий»

Технические средства обучения:

2. мультимедийный проектор;
3. проекционный экран;
4. принтер цветной лазерный;
5. принтер черно-белый струйный;
6. компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
7. сервер;
8. блок питания;
9. источник бесперебойного питания;
10. наушники с микрофоном;
11. цифровой фотоаппарат;
12. видеокамера;
13. сканер;
14. колонки.

Оборудование рабочих мест:

15. Рабочие места по количеству обучающихся;
16. Компьютеры на рабочем месте обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
17. Наушники и микрофон на рабочем месте обучающихся;

4. **Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Формы контроля:**

- Индивидуальные задания при работе над проектом;
- Публичная защита

**Контроль и оценка результатов освоения предмета.**

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Подготовка | Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. | |
| Планирование | а) Определение источников информации.<br>б) Определение способов сбора и анализа информации.<br>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)<br>г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.<br>д) Распределение задач | Наблюдение за ходом работы над проектом |
| Исследование | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма» Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. | Наблюдение за ходом работы над проектом |
| Формулирование результатов и/или выводов | Анализ информации. Формулирование выводов. | Наблюдение за ходом работы над проектом |
| Защита проекта | Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчёта: устный отчёт, устный отчёт с демонстрацией материалов. | Защита проекта, оценка по критериям |
| Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин | Анкетирование |

| ШКАЛА | ОЦЕНКИ ПРОЕКТА | Баллы | Оценка |
|---|---|---|---|
| Показатели | Градация | | |
| Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | обоснована; аргументы целесообразны | 2 | |
| | обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 | |
| | не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 | |
| Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | конкретны, ясны, соответствуют | 2 | |
| | неконкретны, неясны или не соответствуют | 1 | |
| | цель и задачи не поставлены | 0 | |
| Обоснованность выбора методики работы — обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 | |
| | сомнительна | 1 | |
| | явно нецелесообразна | 0 | |
| Фундаментальность обзора - использование современных основополагающих(основных) работ по проблеме | использованы основные работы | 2 | |
| | использована часть основных работ | 1 | |
| | основные работы не использованы | 0 | |
| Всесторонность и логичность обзора - освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | освещена значительная часть проблемы | 2 | |
| | проблема освещена фрагментарно | 1 | |
| | проблема не освещена | 0 | |
| Теоретическая значимость обзора - представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки | модель полная и обоснованная | 2 | |
| | модель неполная и слабо обоснованная | 1 | |
| | модель объекта отсутствует | 0 | |
| Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися) | выполнимы самостоятельно | 2 | |
| | выполнимы под наблюдением специалиста | 1 | |
| | выполнимы только специалистом | 0 | |
| Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | эксперимент логичен и обоснован | 2 | |
| | встречаются отдельные неувязки | 1 | |
| | эксперимент не логичен и не обоснован | 0 | |
| Наглядность многообразие способов) представления результатов- графики, гистограммы схемы, фото | использованы все возможные способы | 2 | |
| | использована часть способов | 1 | |
| | использован только один способ | 0 | |
| Дискуссионность(полемичность) | приводятся и | 2 | |

**Оценка проекта.**

**Оценка "3"** ("зачет") может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

**Оценка "4"** ("хорошо") может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

**Оценка "5"** ("отлично") может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов)

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

**Рекомендуемая литература для преподавателя**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176с.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224с.

**Список использованных информационных источников**

Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.

Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании. -2003. - №3. - 58-61.

Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. - М.: 5 за знания, 2008. - 160 с.

СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.

Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.

**Ресурсы сети Internet**

Мультипортал http://www.km.ru

Интернет-Университет Информационных технологий http://www.intuit.ru/

Образовательный портал http://claw.ru/

Свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.org

http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594 - Каталог библиотеки учебных курсов

http://www.dreamspark.ru/- Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

**Приложение**

## Требования к исследовательской работе обучающихся

### 1.Общие требования

Исследовательская работа это письменный отчёт о каком- либо явлении или процессе. В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы: зачем (исследовательская проблема), что (область исследования), и как (метод исследования) исследовали и каковы результаты и выводы, которых достигли в ходе работы.

**Цель исследовательской** работы развитие самостоятельного, критического и логического мышления обучающегося.

Тема исследовательской работы может охватывать любую предметную сферу.
В исследовательской работе нельзя представлять мнения других авторов, не делая ссылок. В исследовательской работе можно использовать выводы других авторов, но, сравнивая и анализируя эти выводы, необходимо сделать собственные.

Исследовательская работа может быть:

- Описательная
- Эмпирическая (исследование связей двух явлений)

### 2. Составление работы

**2.1.Выбор темы и постановка цели.**

Исследовательская работа начинается с выбора темы. Тему работы обучающийся выбирает свободно и самостоятельно. При формулировании темы рекомендуется посоветоваться с руководителем работы.

Когда тема выбрана, необходимо определить цель работы - что данной работой хотят выяснить или достичь.

При выборе темы необходимо выяснить, достаточно ли материала по данной тематике, как предметной литературы, так и эмпирических исследований. Тема исследовательской работы должна быть сформулирована конкретно и чётко.

**2.2.Построение работы**

**2.2.1 План работы**

Работа состоит из запланированных частей и их подтем. Как правило, в ходе работы начальная схема меняется, но этот этап является важным для логического построения работы.

**2.2.2. Введение**

Во введении (примерно 1/10 часть работы) автор должен с точки зрения актуальности и новизны обосновать выбора темы и поставить цель исследования. Во введении надо зафиксировать исследуемую проблему, её предполагаемое решение или гипотезу, пути достижения цели или доказательства гипотезы и методы исследовательской работы. Даётся обзор построения исследовательской работы.

**2.2.3.Основная часть**

Основная часть обычно содержит три части.

В перовой части даётся обзор того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении оно ранее изучалось. Такая характеристика даётся в обзоре литературы по проблеме, который делается на основе анализа прочитанной литературы, нескольких работ.

Во второй части описывается то, что и как делал автор для доказательства выдвинутой гипотезы, представляет собой методику исследования.

В третьей части описываются результаты, полученные в ходе исследования (рисунки, таблицы, диаграммы т.д.) При эмпирическом исследовании эта часть должна содержать результаты статистических данных и метод определения их достоверности.

Исследовательская работа по истории (первая или вторая часть) описывает общий исторический фон, связанный с исследуемой темой. В третьей части автор обосновывает (интерпретирует) результаты работы. Автор сравнивает результаты, полученные в ходе работы с выводами, сделанными в литературе. В ходе обоснования должно выявиться личное мнение автора к результатам исследования.

**2.2.4.Выводы или заключение.**

Завершается работа выводами, в которых излагается результаты исследования. Выводы это в своём роде краткие ответы на вопрос - как решены поставленные исследовательские задачи.

**2.3.Использованная литература**

Количество использованной литературы показывает объём материала, который ученик проработал в ходе исследовательской работы. Источниками могут служить монографии, сборники статей, научные журналы, базы данных в Интернете и т.д. При выборе литературы рекомендуется выбирать более новые издания. В использованной литературе указываются только те материалы, на которые ссылается автор.

**2.4.Приложения**

Приложения связаны с основной частью работы, это самый интересный первичный и дополнительный материал, представленный чаще всего графически(таблицы, формы анкет и т.д.).

**2.5.Язык работы**

Работа должна быть написана чётким и ясным литературным языком, присущим для данного предмета. Сленг и фразы из просторечия не допустимы в исследовательской работе.

## 3. Оформление работы

3.1.Общие требования

Исследовательская работа выполняется на формате А4 в мягком переплёте. Работа должна быть выполнена на компьютере. Работа пишется только на одной стороне страницы. Размер шрифта 12 Times NewRoman, обычный, интервал между строк 1,5.Размер полей: верхнего и нижнего 3 см, левого 4 см, правого 2 см.Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы, на титульном листе номер страницы не ставят. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинаются с новой страницы. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно трём интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

Логическое построение работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- .Введение
- Содержание по главам
- Заключение
- Использованная литература
- Приложения

**3.2.Титульный лист**

На титульном листе должны быть следующие данные

1.название учебного заведения

2.название работы (без кавычек и большими буквами)

3.вид работы (исследовательская работа, реферат ит.д.)

4.имя и фамилия автора

5.имя и должность руководителя

6.город и год выполнения работы

**3.3.Оглавление**

Оглавление помещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

**3.4. Ссылки**

Если в работе содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки. Например: По мнению Эйнштейна, пространство и время относительны, они зависят от скорости движения системы отчёта **[6,с. 22]**

## 4. Защита исследовательской работы

Защита работы представляет собой краткий доклад учащегося (примерно 5-10 минут) и ответы на последующие вопросы членов комиссии. Защита работы проходит перед специально созданной комиссией. Доклад ученика должен содержать:

- Цель работы
- Описание проблемы

Вывода и предложения автора по решению проблемы